

FECHA: mayo 02, 2025	NIVEL: PREJARDÍN B	PROFESIONAL: YAIMA MENA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO.
PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños/as a través de experiencias lúdicas, artísticas, recreativas y deportivas que estimulen la creatividad, curiosidad por el entorno, motricidad, convivencia, celebrando su infancia con experiencias divertidas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover en los niños/as hábitos saludables, trabajo en equipo y habilidades motoras en el Día Deportivo.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y comunicación y movimiento. Desarrollo Personal - Social		RECURSOS/MATERIALES: Rendas deportivas, juego de encajados, aros, pelotas, gomas, bolos, túnel, canchas de fútbol, canchas de baloncesto.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

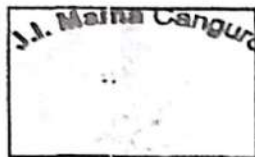
DÍA DEPORTIVO CON JUEGOS TRADICIONALES

El día de hoy se les motivará a los niños/as a estar en un tiempo en cada salón haciendo juegos tradicionales, allí se les indicará que por ejemplo en sala Materna, estarán los juegos de encajados, en Compadres el juego de Aros, en Parvulos A Bolirana donde insertarán una pelota en una caja en forma de Rana. Parvulos B jugarán la Golusa, estos juegos estarán en el primer piso del Jardín garantizando seguridad y compañía. En el segundo piso se distribuirán en Parvulos C jugarán Bolos, Prejardín A habrá un túnel. en Prejardín B participarán jugando Fútbol. y en Prejardín C jugarán baloncesto garantizando así su motricidad gruesa, coordinación, el esperar turnos de intervención.

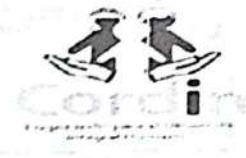
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy los niños y niñas participaron con agrado en las experiencias propuestas como lo fueron con el fútbol donde se observó que Sharon Antirella, Liam, Carlin, Nashly, Andrés, compartieron las pelotas de distintos tamaños donde hicieron equipos y juegan libremente en el salón compartiendo y jugando. Se observó que les gusta esta experiencia. Con baloncesto les gusta también manejar las pelotas con las que comparten tramos y equipos. Se observó que les gusta jugar acompañados por sus amigos como Sharon y Antirella, Karlen y Carlin, Elvis y Andrés disfrutando de la experiencia. Con respecto a Bolas se comenzó al ver las pines y las pelotas donde también las bala por turnos, se observó que también les gusta esta experiencia participando todos en ellas. No se alcanzaron a los otros juegos por tiempo ya que hoy era Jornada Liberada.</p>	<p>Hoy me sentí dispuesta y tranquila al acompañar a los niños/as en las experiencias propuestas. El objetivo se alcanzó en unos juegos.</p>



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilyn Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: Lunes 05 de mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
<p>▪ Metodología</p> <p>AJUSTES PEDAGÓGICOS</p> <p>Se sugiere realizar preguntas sencillas a las niñas y los niños (ej ¿vemos el sol hoy?, ¿el cielo esta gris o azul?). Acompañe las preguntas con apoyos visuales, (imágenes de sol, nubes, cielo azul, cielo gris). Sobre los videos que se van a mostrar a las niñas y a los niños realice preguntas ¿Qué cae del cielo?, mostrando la lluvia ¿De que color es esto? Señalando las nubes. Muestre una imagen de la playa indicando que allá hace mucho sol, pero en la montaña a veces llueve mucho. Así mismo conecte el sonido de la lluvia acompañado de la imagen, (este sonido fuerte es como cuando esta lloviendo muy fuerte).</p> <p>Por otra parte, muestre imágenes de diferentes prendas de vestir (camiseta, chaqueta, impermeable, botas de agua) y preguntar ¿Qué usamos cuando llueve? Permita que las niñas y los niños señalen la ropa.</p> <p>AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL</p> <p>Fomente la oralidad en Liam cuando canten la canción de la lluvia acompañela con gestos sencillos (mover las manos hacia abajo). Así mismo, proporcione imágenes con contornos gruesos y espacios amplios para colorear. Mientras va coloreando recuérdale que están coloreando la lluvia.</p>	



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: mayo 5 2025	NIVEL: PREJARDIN B	PROFESIONAL: YOLMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA
PROPÓSITO: Que los niños/as comprendan el concepto de invierno con lluvias, reconociendo las características del clima en esta temporada y su impacto en el entorno, a través de experiencias significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar, comprender y reflexionar sobre el clima y sus características a través de imágenes o videos.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y comunicación Pensamiento lógico.		RECURSOS/MATERIALES: Imágenes y videos de la lluvia, sonidos de la lluvia e imágenes para colorear de la lluvia.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN DEL CLIMA.</p> <p>El día de hoy se motivará a los niños/as a sentarse en círculo para realizar algunas preguntas para indagar que saben del clima como: Hoy está nublado o soleado? ¿Cómo está el cielo hoy? ¿Hace frío o calor? Luego se mostrarán imágenes y videos de diferentes tipos de clima en Colombia especialmente los relacionados con el invierno y la lluvia. (nubes, lluvias, cielo nublado) se les preguntará que observan y que identifican. Se les explica que en algunos lugares hace sol y calor y en otros llueve y hace frío. Se les colocará sonidos de la lluvia donde puede ser fuerte o suave, como caer que ropa se usa cuando llueve? Se colocará la canción de la "Lluvia". Al final de la Asamblea se les dará una imagen sobre la lluvia para que lo coloreen libremente identificando esta estación del año afirmando su pensamiento lógico.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas. el día de hoy estuvieron atentos a las preguntas que se les hizo para empezar sobre el invierno donde hoy fue un día lluvioso y se logró evidenciar que los niños/as identifican la lluvia que está lloviendo, que hace frío, que se deben colocar prendas de vestir adecuadas como botas, impermeable, bufanda, saco, gorro, guantes, paraguas entre otros. Se les animó a hacer la canción de la "Lluvia" con movimientos corporales y gestuales. Se observó que los niños/as les interesó este tema y claro ayuda más el clima de este tiempo. Al finalizar se les dio una silbata del invierno para que la colorearan de forma libre con diferentes colores. Como casi todo el día llovió los niños/as reconocieron el tiempo de lluvia y frío poniéndose sus chaquetas.</p>	<p>Hoy me sentí tranquila al realizar la experiencia con los niños/as, ya que estuvieron muy atentos a las experiencias. Se cumplió el objetivo propuesto.</p>



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilyn Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: Martes 06 de Mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
<p>▪ Metodología</p> <p>AJUSTES PEDAGÓGICOS </p> <p>Se sugiere hacer preguntas sencillas a las niñas y los niños sobre el sonido de la lluvia ¿suena fuerte o suave?, ¿hace chis chis o plop plop? Realizando el sonido onomatopéyico. ¿Suena como un tambor? Imite un golpe suave; o ¿suena como un susurro?.</p> <p>Utilice variedad de sonidos de lluvia (suave, fuerte, con viento) con un volumen adecuado</p> <p>AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL</p> <p>Se sugiere modelar a Liam cómo hacer los sonidos de la lluvia con las palmas (suave, fuerte) y los dedos (chasquidos suaves). Mover los brazos como el viento.</p>	

FECHA: mayo 6 2025	NIVEL: PREJARDÍN B	PROFESIONAL: YOLIMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA, JUEGO MUSICAL.
PROPÓSITO: Que los niños/as comprendan el concepto de invierno con lluvias, reconociendo las características del clima en esta temporada y su impacto con el entorno a través de experiencias significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer los sonidos asociados a la lluvia, que los niños/as mejoren su expresión corporal y auditiva mediante canciones e instrumentos musicales.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación a través del lenguaje y movimiento.		RECURSOS/MATERIALES: Canción de la lluvia, linterna.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA CANCIÓN DE LA LLUVIA.

Los niños y niñas estarán atentos sentados en círculo para preguntarles ¿Han escuchado como suena la lluvia? ¿Que pasa cuando llueve? Luego se les colocará un audio de la lluvia cayendo, se les animará a que lo imiten con palmas y los dedos haciendo chasquidos suaves. Se les pedirá que cierran los ojos e imaginen la lluvia. Se cantará la canción "Lluvia, lluvia, vete ya" haciendo la gestualidad y corporalidad para que afiancen su estimulación musical. Se utilizarán instrumentos musicales como maracas, o panderos para que lleven el ritmo de la canción ya sea lenta o suave, o fuerte con sonidos y movimientos. Al final se les hace la Asamblea para saber como se sintieron cantando como si fuera la lluvia? Que sonidos les gusto más? Se volverá a cantar la canción dejando que cada niño/a elija si la quiere suave o fuerte, adaptando volumen y movimientos. Se despedirán guardando la lluvia en sus manos (juntando las manos en forma de uerco) y guardarla en el bolsillo para otro día de juego, afianzando su imaginación y creatividad.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRIES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan los niños- niños tranquilos. al jardín, quedan algunos sorprendidos al llegar una profesora nueva, y algunos niños- niñas con los que ya se tenía comunicación se. pierden contentos, durante la jornada los niños y niñas participan en el momento de la Asamblea, pero Flores se para de su silla. y empieza a correr por el espacio lo que hace que los otros niños- niñas se agrupen en juegos y de esta manera fomentar el desorden, les se le hace llamado para que se integre nuevamente pero hace caso omiso, se logra tener el acompañamiento de la trabajadora social quien comienza a la actividad para tener un dialogo con la mamá, en cuanto a la experiencia se logra llegar a la asamblea resolviendo las preguntas, escuchando que todos, Nashly, Flanunc, Gabriela, responden con sus propias palabras, luego se falta leer la motricidad fina por medio de la interpretación de instrumentos musicales y garabatos en hoja recortable.</p>	<p>El día de hoy se logra tener un contacto con los niños y niñas, bueno. Fue un cambio que no me esperaba ya que tenía una hora afectiva con los bebés, sin embargo se continuó trabajando y preparando experiencias para el mes de tener un desarrollo de diferentes áreas de desarrollo.</p>



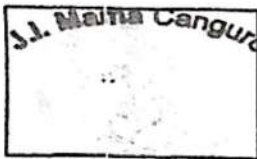
PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



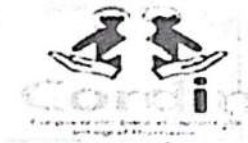
AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: miércoles 07 de Mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
▪ Metodología	
AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL 	
Se sugiere hacer preguntas sobre el invierno ¿el cielo es azul o gris cuando llueve? ¿usamos camisetas cortas o chaquetas cuando hace frío? Acompañar con apoyos visuales (imágenes del cielo, camisetas, chaquetas)	
AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL	
Se sugiere mostrar imágenes grandes y con colores de los días lluviosos, cielo gris, personas o niños con sombrilla e ir indicando al niño el vocabulario a fin de que lo repita y relacione con las imágenes (nubes, lluvia, botas, abrigo). De a Liam una silueta con contorno de los elementos invernales para colorear.	

AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: Jueves 08 de Mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
▪ Metodología	
AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL 	
Se sugiere modelar los movimientos a las niñas y los niños de forma clara y sencilla (correr con los brazos moviéndose, juntar las manos sobre la cabeza para el paraguas) utilice apoyos visuales imagen de lluvia para correr, imagen de paraguas para quedarse quietos. Así mismo, diga las adivinanzas con entonación y tenga apoyos visuales.	
AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL	
Se sugiere fomentar el lenguaje de Liam indicando cada elemento para que el niño repita y participe al momento de preguntar ya sea de forma oral o utilizando la deíxis para responder.	

FECHA: mayo 7 2015	NIVEL: PRETARDÍN B.	PROFESIONAL: YOLMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA - TALLER
PROPÓSITO: Que los niños/as comprendan el concepto de invierno con lluvia reconociendo las características del clima en esta temporada y su impacto con el entorno a través de experiencias significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar en los niños/as la creatividad, identificando elementos como: nubes, gotas, paraguas, ropa abrigada. expresándolo a través de su expresión artística.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión: comunicación y pensamiento lógico.		RECURSOS/MATERIALES: Imágenes del invierno, lluvia, siluetas de nubes, ropa de invierno, paraguas, crayolas.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">COLOREAR EL INVIERNO</p> <p>A los niños y niñas se les motivará con diferentes preguntas: ¿Cómo es el invierno? ¿Qué colores ven cuando llueve. (gris, blanco, etc) ¿Que se usa cuando llueve? (paraguas, botas, chaquetas) Se les enseñará algunas ilustraciones o gotas de días lluviosos cielo gris, personas con paraguas, gotas cayendo. Luego se repartirán siluetas de escenas de invierno: niños/as con paraguas, botas de lluvia, gota de agua, nubes, etc. para que coloreen a su gusto con diferentes crayolas de colores; se les acompañará preguntándoles por qué eligieron el color, repuestos del vocabulario como: nubes, lluvia, botas, abrigo, frío. Para dar cierre a la experiencia se les invita a mostrar sus dibujos frente a sus compañeros nombrando que parte del invierno representaron. preguntándoles que colores usaron? ¿cómo creen que se sienta el clima en ese dibujo? Se aplaude al esfuerzo de cada niño/a., destacando su creatividad. y resultando lo bien que lograron representar el invierno lluvioso.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy llegan los niños y niñas tranquilos al jardín, inicialmente se integraron a partir de juegos de roles, en la experiencia todos participaron de Farmacadeo, ada en donde por medio de Asamblea con ntan sobre lo que han vivido en el mundo y los elementos que utilizan así mismo, realizan cantos relacionados con la lluvia, realizando movimientos corporales e integrando nuevas palabras al escuchar la música.	El día de los niños niños estuvieron contentos, Fue un día productivo ya que pasamos felices y se fortalecieron los afectivos.
En cuanto a los hábitos realizan lavado de manos, comen de Farmacadeo se fomenta el respeto en los distintos espacios.	
Se fortalece en los niños el vocabulario a través de canciones.	

FECHA: mayo 8 2025	NIVEL: PREJARDIN 3	PROFESIONAL: YOLMA MENDI	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLA - JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: Que los niños/as comprendan el concepto de invierno con lluvias reconociendo las características del clima en esta temporada y su impacto con el entorno a través de experiencias significativas			
DESARROLLO POR FORTALECER: Mejorar en los niños/as la comprensión auditiva, estimular la coordinación motora, expresión corporal, imaginación, el pensamiento y el equilibrio a través de canto, poema, adivinanza.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión: comunicación		RECURSOS/MATERIALES: Audio Canto, "Había una vez una gota de lluvia"	
Pensamiento lógico		Póster. Imágenes de la lluvia	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

CUENTO, POEMA ADIVINANZA DE LA LLUVIA

Se motivará a los niños y niñas a estar atentos al cuento "Había una vez una gota de lluvia": donde explica el ciclo del Agua y cuidar el agua. Aquí se les anima a realizar un juego en donde se les dice "Lluvia" deben correr alrededor del salón y cuando se dice "Paraguas" deben quedarse quietos como si se cubren de la lluvia. Luego se hará la lectura del Poema. "Gotas caer del cielo gris, salpican charcos al pasar, bajo mi paraguas rojo, me gusta caminar." Después de escuchar, los niños/as harán movimientos que imiten el poema. Brazos arriba como gotas cayendo. Pies saltando como en las charcas. Caminar despacio como bajo la lluvia. Después se les hace lectura de la adivinanza. Relacionadas con el invierno, como: "Cargó del cielo, mojó el suelo ¿qué soy? (la lluvia). "Me abrigas cuando hace frío ¿qué soy? (el abrigo o saco). Se les animará a realizar estatuas de gota de lluvia (ponerse en cuclillas). Estatuas de un niño con paraguas (brazos en forma de círculo sobre la cabeza) apuntando así su coordinación, equilibrio, escucha e imaginación.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan las niñas y niños contentos, comparten con sus compañeros diferentes elementos de juego, se invita a observar imágenes del invierno Fortaleciendo la motricidad gruesa a través del baile, e identificando prendas de vestir, se trabaja mucho el respeto ya en algunos momentos juegan inadecuadamente.</p> <p>En cuanto a hábitos de higiene realizan rutina, y se fomenta el cuidado por el agua.</p>	<p>Fue un día agradable en donde se logró escuchar a las niñas y niños. Sobre sus experiencias la cual me lleva a mi niñez.</p>
<p>En la mañana se trabaja mucho el vocabulario a partir de la repetición de palabras y la imitación.</p>	



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilín Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: Viernes 09 de Mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
<p>▪ Metodología</p> <p>AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL</p> <p>Se sugiere realizar preguntas fomentando el lenguaje ¿Qué nos ponemos en los pies cuando llueve?, muestre la imagen de las botas ¿Qué usamos en la cabeza cuando hace mucho frío?, mostrando una imagen de gorro. Así mismo, indíquele a las niñas y los niños ¿para la lluvia nos ponemos chancas o botas de lluvia? Muestre ambas imágenes. Si algún niño y niña no lleva ropa de invierno, de una prenda para que todos puedan pasar a desfilar. Por otra parte, coloque las siluetas en diferentes espacios del salón.</p> <p>AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL</p> <p>Nombre cada elemento mientras muestra la imagen con el fin de que el Liam la repite y relacione la imagen con la palabra. Acompañe al niño en el desfile permita que señale su prenda y apoye para que describa, teniendo en cuenta el color.</p>	

FECHA: mayo 9 2025	NIVEL: PRE-ARTIN 3	PROFESIONAL: Yaima Méndez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: AMBLICA - TALLER
PROPÓSITO: Que los niños/as comprendan el concepto de invierno con lluvias, reconociendo las características del clima en esta temporada y su impacto con el entorno a través de experiencias significativas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer las prendas de vestir que se usan en invierno y comprender su importancia para protegerse del frío y la lluvia.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación Personal Social y Pensamiento lógico		RECURSOS / MATERIALES: Ropa de Invierno, imágenes de prendas de vestir, Siluetas de niños/as, Recortes de revistas, colores, pegante	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA ROPA PARA EL INVIERNO.

Los niños y niñas se motivarán alrededor de una asamblea, preguntándoles que ropa usamos cuando llueve o hace frío? mostrando imágenes de ropa como paraguas, botas, chaquetas, bufandas, gorros, guantes, etc. Se les pedirá a las familias que los niños/as vengan con ropa de invierno para realizar un desfile donde mostrarán a sus compañeros sus prendas de vestir. Luego en un rincón se les dará siluetas de niño/a en papel para que peguen o dibujen ropa de invierno, agantando su motricidad gruesa y menuda visual. Al final se colocará en un espacio del salón las siluetas para que identifiquen su trabajo. En el aire se hace la conversación con preguntas como: ¿Que ropa le gusta usar cuando llueve? ¿Que pasa si no usamos la ropa adecuada cuando llueve? Al final se canta la canción de lluvia, lluvia vete ya" agantando su expresión oral y musical.

Powered by  CamScanner



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: Lunes 12 de mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
<p>▪ Metodología</p> <p>AJUSTES PEDAGÓGICOS </p> <p>Se sugiere utilizar imágenes grandes y llamativas de cada elemento del verano (sol, playa, piscina, traje de baño, sombrero, gafas de sol, helado, entre otros). Si la docente puede llevar alguno de estos elementos en físico para que las niñas y los niños puedan explorar y manipular.</p> <p>Por otra parte, muestre imágenes mientras canta la canción mencionada (sol, playa, piscina, traje de baño, sombrero, gafas de sol) Así mismo, explique la función de cada elemento (ej El sombrero nos protege del sol en la cabeza, las gafas cuidan nuestros ojos, la crema nos protege del sol, entre otros).</p> <p>AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL</p> <p>Fomente la oralidad y expresión en Liam cuando canten la canción incorpore gestos sencillos (ej brazos en círculo para el sol, simular ponerse gafas)</p>	

FECHA: MAYO 12, 2025	NIVEL: PREJARDIN B	PROFESIONAL: YOLIMA MANDOT	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento y la apreciación de las características del verano a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales fomentando creatividad, lenguaje y comprensión del entorno natural.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer elementos característicos del verano, (sol, calor, playa, ropa ligera, frutas) mediante imágenes y objetos			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y comunicación		RECURSOS/MATERIALES: Imágenes de elementos del verano, objetos como gafas, vestidos de baño, sombreros.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"VERANO EN UNA CASA"</p> <p>El día de hoy se realizará con los niños y niñas un conversatorio sobre la estación de Verano o clima cálido donde estarán viendo algunas imágenes sobre el clima, actividades y elementos del verano. Luego se les animará con una canción infantil del verano donde se les enseñará la melodía. A través de las imágenes como el sol, playa o piscina, trajes de baño, sombreros, gafas de sol se les preguntará a los niños/as si los identifican o reconocen. Se les indicará que esta época del año se utilizan otra clase de vestuario y accesorios para protegerse del sol. Se les enseñará canciones acordes al verano con la melodía de Estrellita donde estas? "El verano ya llegó, el sol brilla con calor, Ropa fresca quiero usar y al parque voy a jugar. Con sombrero y gafas voy, a la playa con mi flotador. Frutas ricas quiero comer, limonada para beber. ¡Que bonito es el verano! Con amigos lo pasamos. Bajo el sol vamos a estar, ¡y juntos vamos a cantar!</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron los niños y niñas tranquilos y contentos, saludaron a sus compañeros y profesora por medio de abrazos. Cuando iniciamos con cantos de bienvenida en donde tienen una interacción, el día de hoy muchas estuvo distante de grupo se dialoga con el niño y se motiva a integrarse, realizan movimientos corporales fortaleciendo su esquema corporal, se invitan a la Asamblea en donde cuentan experiencias vividas en familia, Andres dice que ellos van a la playa, otros niños dicen que a la piscina, que usan gafas, se logra observar avances en su vocabulario logrando dar una mejor pronunciación. Con la canción se fomenta mucho el habla repitiendo varias veces.</p> <p>En cuanto a hábitos de higiene realizan de manera adecuada.</p>	<p>En cuanto a la experiencia del día de hoy estamos contentos, la pasamos bien, se empieza a generar los afectos con los niños y niñas.</p>



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES

NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán

NIVEL: Prejardín B

FECHA: Martes 13 de Mayo

PROFESORA: Yolima Méndez

▪ Metodología

AJUSTES PEDAGÓGICOS



Se sugiere hacer preguntas sencillas a las niñas y los niños sobre el sol ¿De que color es el sol? ¿Dónde vemos el sol? ¿Qué sentimos cuando el sol esta afuera?

Utilice variedad de pinturas para el sol (aunque el enfoque sea el amarillo).

AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL

Se sugiere realizar apoyo mano a mano a Liam para realizar el trazo de la mano, así mismo animarlo a decir: "mi sol brilla y es de color, según el color que el niño haya pintado el sol".

FECHA: mayo 13 2025	NIVEL: PREJARDIN B	PROFESIONAL: YOLIMA MENDIZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento y la apreciación de las características del verano a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales fomentando creatividad, lenguaje y comprensión de su entorno natural.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la motricidad fina y la ocularidad, mediante la creación de una manualidad que represente el sol, símbolo del verano.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión - comunicación Expresión Artística		RECURSOS / MATERIALES: Imagen del sol real y caricaturesca, platos desechables, pintura, unanilla, papel silueta cortado, ojos móviles, marcadores.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"MI SOL BRILLANTE"</p> <p>Se les motivará a los niños/as a estar sentados en círculo para indagar con preguntas de: ¿Que color tiene el sol? ¿Dónde lo vemos? ¿Que sentimos cuando está el sol afuera? Mostrando una imagen real del sol y otra caricaturesca (feliz). Luego se les motivará a los niños/as a pintar en un plato desechable de color amarillo. Con papel silueta o iris se harán los rayos del sol con sus manitas donde la docente les ayudará a recortarlas para pegarlas en los platos desechables. Se decorarán con ojos móviles y cartita feliz. Al final cada niño/a mostrará su sol diciendo una frase de cómo está su sol. Se les recordará que el sol es parte del verano, que nos da luz y calor. Se colocarán los soles en una pared del salón con el título "Bienvenido verano".</p> <p>Durante la jornada se implementará hábitos de higiene, lavado de manos, alimentación, descanso y Juego.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron las niñas y niños contentos al jardín. Salieron a sus compañeros y brincan. abrazaron al docente, para dar inicio a la experiencia cantaron algunas canciones de gusto de las niñas y niños, en donde muestran a través de gestos la emoción al cantar, utilizan sus manos dando aplausos, y repiten la canción logrando incorporar nuevas palabras a su vocabulario, en un momento Andres se ausenta del grupo mostrando emoción, pero después de un rato se integra y empezó a cantar expresando alegría, se aprovecha para hablar con las niñas y niños sobre la importancia de escuchar algunas indicaciones para vivir en una convivencia, estuvieron contentos pintando el saliendo con la pintura amarilla siguiendo indicación de la profesora. Con la ayuda mucha la pronunciación de palabras locales (kech) repite, ayudando a fortalecer su vocabulario. en cuanto a la alimentación están comiendo muy bien, se le hace apoyo a Hanani ya que no come la cocharica se motiva por medio de canciones, canto de números, por papá, mamá.</p>	<p>Este día me senti muy bien con la experiencia logrando el objetivo previsto, las niñas y niños también me hacían preguntas sobre el verano, y en fin algunos elementos, nos abrazamos logrando fortalecer los afectivos.</p>



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES	
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán	NIVEL: Prejardín B
FECHA: miércoles 14 de Mayo	PROFESORA: Yolima Méndez
<p>▪ Metodología</p> <p>AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL </p> <p>Se sugiere dar siluetas grandes y fáciles de manipular relacionadas con el verano (sol, helado, sombrero, gafas, etc), así mismo, coloque las siluetas en diferentes partes del salón a la altura de las niñas y los niños, permita que las niñas y los niños decoren con diferentes texturas (papeles de colores, escarcha, lana, trozos de tela, entre otros). En el juego de la lotería utilice imágenes grandes y claras de cada uno de los elementos del verano, nombre las imágenes y repita, de tiempo de que las niñas y los niños busquen la imagen en sus tableros, de pistas para que las niñas y los niños las puedan encontrar (ej "es algo que se usa en la cabeza para protegernos del sol"), así con el resto de los elementos.</p> <p>AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL Se sugiere ir describiendo cada una de las siluetas y los elementos del verano, con el fin de que Liam los identifique y los diga. En el juego de la lotería, permita que el niño señale las imágenes de los elementos fomentando su participación.</p>	

FECHA: mayo 14 2025	NIVEL: PREJARDIN B	PROFESIONAL: YOLIMA MENDIETA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER. JUEGO DE MEMORIA
PROPÓSITO: Desarrollar a los niños y niñas el reconocimiento y la apreciación de las características del verano a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales fomentando creatividad, lenguaje y comprensión de su entorno natural.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Estimular la expresión oral en los niños /as a través de cuentos, canciones y conversaciones sobre el verano.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y comunicación Expresión Artística. Pensamiento lógico		RECURSOS/MATERIALES: Video cuento, Parlante, Siluetas del Verano, loterías.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"TODO SOBRE EL VERANO"</p> <p>Se les animará a los niños/as a estar sentados en semicírculo para observar y escuchar el video cuento "El verano para niños", "todo sobre el verano" donde se explican como y para que sirve el verano a la naturaleza, el clima y animales. Luego se les animará a decorar una silueta sobre el verano con diferentes materiales como, papel escarcha, lana, entre otros materiales. Al final se colocarán las siluetas en un espacio del salón para que las observen los demás niños/as como galería. Más adelante se les invitará a los niños/as a jugar con loterías con imágenes alusivas al verano como las prendas de vestir, los accesorios, elementos del verano (sol, calor, playa, piscina, frutas, pescados) apuntando su concentración, memoria visual y esperar turnos.</p> <p>Durante la jornada se implementará hábitos de vida saludable, higiene, lavado de manos, descanso y sueño.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron los niños y niñas contentos en compañía de sus padres, se integran al grupo saludando a sus compañeros y profesores, la cual evidencian que están tranquilos con el cambio, durante la experiencia hay momentos mucho mejor en donde en la asamblea hubo más participación de los niños y niñas contando experiencias de su diario vivir, Andres conto una experiencia en la playa con la mamá y el papá, Mariana comento que con la mamá fueron a piscina, Elvis tambien que fueron al mar, Marcos comento que habia ido al rio con un tio, los demás niños aun tienen pena para expresarse, en grupo deboraron pintura al sol, se evidencio orden, trabajo en grupo, cooperacion, compartieron el momento de trabajo, El día de hoy hoy gusto aiam ya que se encontraba en cita medica sin embargo se informo a los padres para que pongan en practica la letanía de "herano" Encanto a la alimentación todos estan comiendo de forma adecuada.</p>	<p>El día de hoy me senti muy bien ya que se hizo evidencia orden durante la jornada, los niños expresaron algunos la cual me genero tranquilidad y felicidad al sentir que estan al gusto con mi compañía.</p> <p>Se realizaron experiencias de componente pedagógico donde se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia del calor el amor y como expresarlo a través de una palabra o un abrazo, se hace un corazon con las manos como simbolo de amor.</p>



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES

NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán

NIVEL: Prejardín B

FECHA: Jueves 15 de Mayo

PROFESORA: Yolima Méndez

▪ Metodología

AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL



Se sugiere acompañar las instrucciones verbales con demostraciones con apoyos visuales, permita que cada niña y niño participe a su ritmo y según sus capacidades de movimiento. Si se indica que la arena esta caliente todos deben mover los pies rápido y exclamar "uy que caliente está la arena, y mover los pies rápido, delimitando hasta donde deben moverse o llegar.

AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL

Se sugiere hacer apoyo físico en el niño moviendo sus brazos y piernas de forma suave hasta donde le sea cómodo para que inicie el movimiento o lo amplie.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: mayo 15, 2025	NIVEL: PREJARDÍN B	PROFESIONAL: YOLIMA MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento y la apreciación de las características del verano a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales fomentando creatividad, lenguaje y comprensión de su entorno.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Estimular en los niños y niñas la coordinación, motora gruesa, la expresión corporal y la creatividad a través de un baile temático sobre el verano.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión; comunicación Desarrollo Personal-Social		RECURSOS/MATERIALES: Canción "El sol en la Playa". Parlante.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

BAILE "EL SOL EN LA PLAYA"

Se animará a los niños y niñas a estar en círculo de pie preguntándoles que se hace cuando vamos a la playa o piscina, ¿cómo nos movemos, a que jugamos? Se iniciará con el estiramiento de brazos como si se tocara el sol, se mueven los pies como si estuviera el piso caliente, hacer olas con los brazos. Manos girando arriba (como si el sol girara), girar en su lugar con brazos abiertos. Saltos pequeños en el lugar, caminar en puntas como si la arena estuviera caliente; brazos ondulados de lado a lado (imitando olas) agacharse y levantarse como si las olas subieran y bajarán. Saltos en el lugar. Aplaudir, girar y lanzar besos al sol. Para finalizar se respira profundo con los brazos subiendo y bajando. Saltarse en el piso simulando estar en la arena. Estando sentados se les preguntará a los niños y niñas que fue lo que más les gustó del baile? ¿Que movimiento del verano fue su favorito? Se le dice a los niños/as: "Ahora díganle adiós al sol con una sonrisa bien grande".

Durante la jornada se implementarán hábitos de higiene, lavado de manos, alimentación saludable y sueño.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy llegan los niños - niñas tranquilos al jardín, brindando el saludo a sus compañeros por el nombre, luego comparten jugo de frutas identificando los distintos colores, azul, rojo, naranja, amarillo, arman torres, cuentan haciendo torres, y las derrumban, se realiza asamblea sobre la importancia de compartir con los demás ya que se ha observado que manifiestan comportamientos no adecuados, escuchan con atención las recomendaciones de la docente, en cuanto a la experiencia iniciando con canto de canciones logrando involucrar palabras de su vocabulario, con lo cual se trabaja la repetición de palabras, pronunciación, se integra en los rondos y las acompaña por medio de palmas, todos participan, ya al momento de iniciar con la experiencia todos hicieron la imitación de estar nadando, y cada uno dijo que animal vivía bajo el agua, dijeron que cocodrilos, ballenas, tiburones, peces, serpientes, para finalizar se implementó imágenes de pez, en donde cada uno le colorea pintura y se decoraron los colores, En cuanto a la alimentación todos comieron de forma adecuada.	El día de hoy me senti a gusto con la experiencia propuesta, los niños y niñas estuvieron con la disposición, prestaron atención y eso permite que se les pueda dar un desarrollo a la propuesta, así mismo da la oportunidad para plantear estrategias que permitan seguir fortaleciendo los aprendizajes de desarrollo. El día de hoy en hora de la tarde se dialoga con los niños acerca del valor El Amor incluye cada una con sus propias palabras expresan lo que significan, cuando esas palabras son amor, cariño, papá, mamá se fortalece los afectivos por medio de abrazos y se plasma en la mano.



PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



AJUSTES PLANEACIÓN ENTRE PARES

NOMBRE DE LA PROFESIONAL: Marilin Tatiana Osorio Guzmán

NIVEL: Prejardín B

FECHA: Viernes 16 de Mayo

PROFESORA: Yolima Méndez

▪ Metodología

AJUSTES PEDAGÓGICOS -EDUCADORA ESPECIAL



Se sugiere acompañar cada pregunta con una imagen relacionada (ej. Imagen de la playa "¿Quién ha ido a la playa?", imagen de traje de baño para ¿Qué prendas de vestir se utiliza? ¿hace frío o claro en la playa, muestre las imágenes de sol y nieve para que las niñas y los niños indiquen de forma oral o señalando. Muestre las imágenes grandes y llamativas, no dibujo, ni caricatura y describa cada imagen.

Por otra parte, de elementos reales (bloqueador solar vacío, gafas de sol, sombreros o gorras). La docente puede modelar como ponerse el bloqueador, siguiendo las indicaciones de las niñas y los niños.

AJUSTES RAZONABLES- EDUCADORA ESPECIAL

Nombre cada elemento mientras muestra la imagen con el fin de que el Liam la repite y relacione la imagen con la palabra.

FECHA: mayo 16 2015	NIVEL: PREJARDIN B	PROFESIONAL: YOLLY MENDOZA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento y la apreciación de las características del verano a través de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales fomentando creatividad, lenguaje y comprensión en su entorno.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Que los niños y niñas reconozcan elementos naturales y culturales de la playa, expresando lo aprendido a través del juego, la observación, la expresión oral y el arte.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión comunicación Personal social.		RECURSOS/MATERIALES: Niños/as vestidos con trajes de baño, gafas, sombreros, ahuyas, baldes y palas de arena, arecos.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"VAMOS A LA PLAYA"

A los niños y niñas se les estimulará la curiosidad y conocimientos previos con preguntas como ¿Quién ha ido a la playa? ¿Qué vieron? ¿Qué se hace allí? ¿Qué prendas de vestir se utiliza? ¿Qué arecos? ¿Hacer frío o calor? Se les mostrará imágenes de la playa como: el mar, la arena, sombrillas de sol, olas, caracoles, auyillos de arena, hojas de baño. Luego se les invitará a los niños/as a prepararse haciendo juego simbólico como estar en vestidos de baño, colocarse bloqueador, colocarse las gafas de sol, el sombrero o gorras si traen. Seguidamente se les invitará a estar en los arecos del tercer piso del Jardín para que jueguen libremente con sus baldes y palas haciendo castillos de arena y otras moldes. Al final se les hace en el salón una asamblea con una ronda de conversación sobre ¿Qué les gustó de la playa? ¿Qué fue lo más divertido? ¿Qué aprendimos hoy sobre la playa? Se adoca una canción alegre sobre la Playa.

Durante la jornada se implementará hábitos de higiene, lavado de manos, alimentación, descanso y Juego.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy llegaron las niñas y niños contentos, saludan a sus compañeros por medio del nombre identificándolos, comparten juegos de Ficha madera, formando toros, se esfuerzan que poco se logra fortalecer los lazos afectivos entre compañeros, comparten más y buscan dar soluciones a sus diferencias, cuando a la experiencia interactuamos con cantos, logramos memorizar canciones cortas, mejorar la pronunciación y expresarse más con los compañeros, luego socializamos por medio de Asamblea el uso adecuado del agua incentivando a niñas y niños cuidar el recurso, no desperdiciándola, se crea una gota de agua y se plasma la palma de la mano como símbolo de cuidado, Moisés dice que con el agua no se juega diciéndole a los compañeros, para la experiencia se hizo la Asamblea las niñas y niños llegaron en ropa adecuada a la playa se realizó una muestra de algunos objetos, como garras, guantes, trajes de baño, todos estuvieron atentos y participativos, se aplaza la visita a la arena, ya que el nivel de conocimientos se encontraba en el punto de experiencia.	El día de hoy estuvo bien la llegada al jardín, bien, está contenta, a lo que acontece en el nuevo día, con los niños estuvimos interactuando en donde se ha venido trabajando mucho el respeto, el amor, el compañerismo, damos cierre a nuestras experiencias con la visita a la playa - el día lunes ya que por motivos de visita de otro nivel no logramos concluir el tema. Verano.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 19-07-25	NIVEL: pre-jardín B	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea
PROPÓSITO: Que las niñas y niños reconozcan y comprendan las características de la estación otoño, comprendan las características los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos de temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Combinar diferentes técnicas de experimentación plástica, incorporando elementos como hojas secas, ampliando su imaginación, creatividad y sentido estético.			
EJE DEL DESARROLLO: Social, personal, experimentación y pensamiento.		RECURSOS / MATERIALES: Medio-audio-Visual, Imagen árbol, colchón, hojas secas.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">El otoño. "Árbol con hojas"</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas y niños con saludo buenos días y por el nombre, reconociéndose así mismo y a los demás, el espacio estará ambientado con música de otoño-canción "El otoño ya llegó". realizando movimientos corporales, y gestuales, siguiendo la música, luego la docente pedirá a las niñas- niños sentarse en sillitas formando un círculo y por medio de Asamblea comentará a las niñas lo que sucede en el otoño, cuales son sus prendas de vestir, el cambio de hojas de los árboles, que frutos nacen en otoño, que alimentos, que pasa con los animales, seguido la docente entregará una hoja y con apoyo guiará a las niñas y niños a colocar hojas secas a la imagen, favoreciendo el desarrollo de habilidades, comunicación, creatividad, atención y concentración, para finalizar se colocará las imágenes en un espacio del aula para que las niñas y niños observen sus creaciones.</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, lavado de manos, alimentación, descanso y juego.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy llegaron niñas y niños al jardín tranquilos y contentos, saludan a sus compañeros con abrazos y a su profesora, durante la llegada juegan con plastilina moldeando figuras animales de acuerdo a la imaginación de cada uno creando, culebras, caracolas, mariposas, cormoranes y los muestran a su profesora y compañeros durante el espacio de bienvenida. Posteriormente con agrado juegan que casi siempre se anima hay estimo participación en cuanto a la experiencia de manera organizada valorarían horas como al dibujar fortaleciendo de esta manera su motricidad fina, al recoger y pegar. Andres, Fue uno de los niños que no coloco horas al dibujar, no le gusta seguir indicaciones sencillas lo cual no permite tener una buena convivencia con sus compañeros, en el momento de ver el video de otoño, Marcos dijo hay que bonito, increíble, miran concentrados, deora Mathias que es que lindo, terminada el video se hace la asamblea resolviendo preguntas sencillas, Karly dice que ella va al parque que que aen muchas horas, David también comenta que cuando salen ve muchas horas por la calle.	El día de hoy me senti bien con la experiencia. Se hizo desarrollar la propuesta, si me angustia mucho algunas reacciones de las niñas y niños ya que se les es difícil seguir indicaciones sencillas, se pone en practica el dialogo para llegar a acuerdos que nos beneficien a todos y se hace tener un espacio agradable y tranquilo para todos.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 20-03-25	NIVEL: pre-jardín B	PROFESIONAL: Gabriela García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Que los niñas y niños reconozcan y comprendan las características de la estación otoño, comprendan las características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos de temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Despertar la curiosidad en las niñas y niños por la naturaleza y animarlos a observar y explorar su entorno durante el otoño.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal, experimentación y pensamiento crítico.		RECURSOS/MATERIALES: Medro-audio-visual, hojas secas, imagen de hoja, colchon.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "Vamos a crear"</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas y niños con saludos buenos días y palabras afectivas, generando hábitos de cortesía y tranquilidad al quedarse en el jardín, el espacio estará ambientado con sonidos de la naturaleza y hojas secas, despertando la curiosidad en las niñas- niños por la naturaleza, observando y explorando el entorno, dando uso a lupas, luego la docente colocará una imagen de hoja de árbol, la cual le colocarán hojas secas animándolos a expresar su creatividad a través de la creación, así mismo desarrollando habilidades cognitivas como la atención, la concentración la percepción, y el razonamiento, para finalizar cada niña y niño mostrará a sus compañeros y profesora sus creaciones, y se colocarán en un mural ubicado en el aula. Para finalizar por medio de Asamblea se preguntará cómo les pareció la experiencia, cómo se sintieron, qué fue lo que más les llamó la atención.</p> <p>Durante la jornada se realizará rutina de higiene: lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y juego.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron las niñas y niños tranquilos. En el jardín comparten fichas encantables en el momento de llegada en donde de manera imaginaria crean muñecos, carros, edificios, hacen amidos, comparten más los espacios de juego, en el momento de la experiencia se da la bienvenida observando que los niños y niñas expresan su gusto por el canto por medio de gestos y movimientos corporales, cada uno pide que se cante una canción de su gusto, luego realizamos la experiencia hablando del otoño mostrando hojas de árboles, cada una de ellas se le coloca las hojas en la imagen del árbol, se colocan en un espacio del aula en donde todos las observan, Marcos dice que todos quedarán bonitos luego damos paso a asamblea con los niveles de paralelos C y pre jardín A-B-C, donde por medio de títeres se habla de los derechos de los niños y niñas. Los niños manifestaron habernos gustado la obra de títeres estuvieron algunos atentos otros dispersos pero luego se logra captar su atención en cuanto a la alimentación están comiendo bien.</p>	<p>El día de hoy fue un día agradable se dio un cumplimento a la propia foto, sin embargo estuvo un poco indispuesta ya que el día anterior presentó un accidente lastimándose parte de la pierna pero nada que estorbe, compartiendo con los niños-niños la leyenda por medio del juego de roles, juego entre pares (los citógrafos).</p>



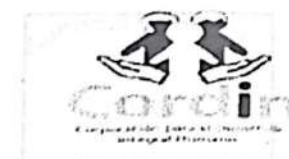
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 21-05-25	NIVEL: pre-jardín	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Que los niñas y niños reconozcan y comprendan las características de la estación otoño, comprendan las características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos de temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Distintos de experiencias que lo motiven a conocer, experimentar, investigar y fomentar hipótesis, descubriendo aspectos novedosos que lo lleven a crear.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal, experimentación y pensamiento crítico.		RECURSOS / MATERIALES: Tinogones alusivos al otoño, lana, cinta, plate de Icopor, hojas secas, vinilos, amarillo, naranja, rojo café, calderón.	
<h3>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</h3> <h4>Corona de otoño</h4> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas y niños con saludo, buenos días y abrazos, generando hábitos de cortesía y generando lazos afectivos. docente - niñas - niños, luego la docente ambientará el espacio con imágenes de otoño, en forma de galería invitando a las niñas y niños a observarlas y permitir expresarse comentando lo que ven, así mismo enriqueciendo su vocabulario, luego pedirá a las niñas y niños ubicarse en las mesas y les pasará algunos materiales para crear una corona de otoño, como: plato desechable Icopor, hojas secas, alban tempera, amarillo, naranja, rojo, marrón, teniendo la oportunidad para que identifiquen colores, animándolos a expresar su creatividad a través de la pintura, utilizando colores, y otros elementos que les permitan crear. Para finalizar se realizará una asamblea en donde se observará las creaciones por medio de un desfile y se elegirá por medio de aplausos. Durante la jornada se realizará rutinas de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y juego.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan las niñas-niños al jardín tranquilos y contentos, comparten juegos plásticos y mientras llegan los compañeros, desarrollando habilidades a través de acuerdo a su imaginación. Llegan niñas al día con pupunche de rindes infantiles logrando observar que es de mucho agrado de las niñas y niños, de manera activa acompañan la música con palmos, movimientos corporales y entonando algunas partes de las rindes cumpliendo su cometido, luego se realiza asamblea recordando lo que se realizó en la experiencia anterior. Antonelli responde que el día de hoy dijo que había viento, luego de manera organizada se ubican en las sillas y se entregan platos para hacer la creación de las caretas, es fueran juveniles, concentrados los gusta mucho realizar experiencias con pintura, en donde crean de manera libre, juegan con elementos de medicina imitando acciones del día a día. Quié es el enfermo. Los niños los doctores, Maltos y Elio se interesan por los fichos, hoy se alimentarán de forma adecuada.</p>	<p>El día de hoy fue un día agradable para todos los niños, se realizaron las experiencias, estuvo indispuesta ya que el dolor de cabeza no me dejó caminar bien, el dolor es bastante fuerte, sin embargo se hacen las cosas con la mayor disposición logrando que las niñas y niños hoy se uelen a casa con algo nuevo "aprendido". Se realiza asamblea con las niñas-niños sobre el uso eficiente de la luz intentando involucrar a las niñas-niños a ayudar a cuidar este recurso, elaborando un cartelillo y observando los de antes.</p>



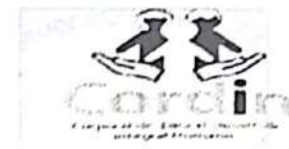
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 22-03-25	NIVEL: pre jardín B.	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones. Asamblea
PROPÓSITO: Que los niños y niñas reconozcan y comprendan las características de la estación otoño, comprendan las características los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos de temporada, al mismo tiempo de ampliar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: establecer contacto con diferentes materiales impresos que contengan imágenes y a los que le dan significado como calcatraz, afiches, anuncios, publicitarios, libros, álbum, plegables, entre otros.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal. expresión, comunicación y creatividad.	RECURSOS / MATERIALES: Imágenes alimentos otoño, Imagen calabaza, papel periódico, revista, papel verde - amarilla, calzon.		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">visita al campo de calabazas y otros alimentos.</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a los niñas y niños con saludos buenos días y palabras afectivas, generando hábitos de cortesía y fortaleciendo los afectivos, el espacio estará ambientado con imágenes de alimentos de otoño, invitando a los niñas y niños a observar, su forma, color, y si reconocen la fruta o alimento, luego nos ubicaremos en un espacio del aula, en donde se realizará asamblea, realizando preguntas acerca de lo que observaron, en las imágenes, permitiéndoles expresar con sus propias palabras, así mismo involucrar nuevas palabras a su vocabulario, luego la docente mostrará imagen de una calabaza. la cual será decorada por todos los niños y niñas dando uso a elementos del entorno como: papel verde, o papel de revista, se pintará y se colocará en un espacio del aula, Para el cierre la docente les contará que la calabaza es un alimento que se cosecha en el otoño y es un alimento que más consumen las familias en esa temporada. Durante la jornada se implementará hábitos de higiene, lavado de manos cepillado de dientes, alimentación de desayuno y aseo.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron las niñas y niños tranquilos al jardín comparten en el momento de llegada, ya que ellos que habían tardado en ir para festejar los cumpleaños y el compartir con los demás. Llegamos para la experiencia, logrando el día de hoy tener la atención de los niños y niñas ya que en algunos rindas infantiles de su cargo, así mismo ellos dicen que quieren cantar, como: Don León, Pulquerito, Zoológico. Comparte entre otros realizando movimientos y acompañándola con palmos la mayoría lo están al observar a sus compañeros, también logrando establecer su comunicación verbal, luego se realizó una asamblea donde se habló sobre los alimentos de origen, la calabaza, moras, naranjas. entre otros frutas identificando color, y dándole el nombre, no se alcanzó a colocar papel a la calabaza ya que, realizamos tema de las vacunas ya que es importante para la salud y que estén sanos, Antonella dijo que la vacuna es para estar fuertes, estuvieron atentos y participativos.</p>	<p>El día de hoy se logró realzar la experiencia de acuerdo a lo propuesto, se continúa proponiendo estrategias. logrando que los niños niñas festericen sus afectivos, se logran más estrategias que ayudan a lograr vivir en una convivencia.</p>



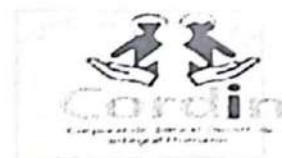
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



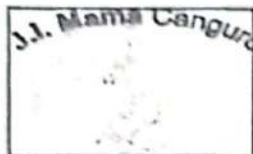
FECHA: 26-05-25	NIVEL: pde jardín B	PROFESIONAL: Diana García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea
PROPÓSITO: Que las niñas y niños reconozcan y comprendan las características de la estación primavera, comprendan características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos, la temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Usa la expresión gráfica de diferentes temas. (pintura dibujo grabado) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses, intenciones, y emociones.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal. Experimentación y pensamiento lógico. Expresión y comunicación. Juegos del lenguaje y movimiento.		RECURSOS / MATERIALES: Hoja reciclable, tenedor desechable, vinilos de diferentes colores, medio audio-visual, cuento.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Bienvenida primavera Creando Flores.</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas y niños con saludos buenos días y palabras afectivas, generando hábitos de cortesía y seguridad al separarse de sus padres, para dar inicio a la experiencia la docente pedirá a las niñas y niños, sentarse en un espacio del aula formando un círculo, y escucharán cuento "La oruga verde" cuento de escuela Waldorf Córdoba, fomentando en las niñas y niños el gusto por la lectura, ampliar su vocabulario, luego la docente ubicará a las niñas y niños en un espacio del aula, y realizará asamblea contando lo que pasa en la estación de primavera, luego entregará a cada uno materiales para crear una flor por medio de la pintura, como: tenedor desechable, vinilos de diferentes colores, hoja reciclable, y permitirá crear flores de acuerdo a su imaginación con su apoyo. para finalizar se colocará en un espacio del aula para que sean observados y entre ellos. permitir una crítica de la creación. durante la jornada se realizará hábitos de higiene, juego de roles, creatividad, cuentos, descanso y sueño.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan las niñas y niños tranquilos al jardín en compañía de sus papás, inmediatamente saludan a sus compañeros y profesores, con mucho entusiasmo. Llegan todos los niños con ganas de jugar, cantar, identificar colores y mostrar sus creaciones, luego damos paso a la experiencia, realizando cantos, de animales observando que las niñas y niños intervienen más pudiendo que se sienten tan cómodos de su gusto así mismo integrando nuevas palabras a su vocabulario, y acompañándolas con movimientos corporales fortaleciendo su motricidad. Luego se realiza la asamblea donde se habla sobre la estación de la primavera, observando que ya están más atentos y curiosos por saber que se va a hacer el día de hoy, para finalizar cada uno da un voto al tecedor siguiendo las indicaciones de la profesora, cada uno crea su flor de acuerdo a su imaginación y dando voz a su color favorito, cada uno da su punto de vista, la gran mayoría dicen que quedarán lindos.</p>	<p>El día de hoy se realizó la experiencia de tomar sentarse con los niños y niñas se interesan más por lo que se va a hacer, y es a lo que me motiva a traer cosas innovadoras para las niñas y niños y fortalecer sus distintas habilidades.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 27-05-25	NIVEL: pre-jardín B	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Pírrones - Asamblea
PROPÓSITO: Que las niñas y niños reconozcan y comprendan las características de la estación otoño, comprendan las características los cambios en la naturaleza el clima, los animales la temporada, al mismo tiempo de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Construye junto a su maestra maestra propuestas que busquen el cuidado y la preservación del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal - experimentación y pensamiento.		RECURSOS / MATERIALES: hoja reciclable, hojas secas, vinilo de color, alfileres, cinta adhesiva, tubo naranja, pinceles, cuento.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Ondos con hojas estampadas"

El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas-niños con saludo buenos días y abrazos generando hábitos de cortesía y generando seguridad al quedarse en el jardín, el espacio estará ambientado con sonidos de la naturaleza. "Sonidos del viento con hojas de otoño" ayudando a las niñas y niños a focalizar, mejorar su atención en experiencias, luego la docente leerá cuento "¡Llegó el otoño!", por Maryam Coca-Leffler, ampliando el vocabulario, mejorando su comprensión lectora, el lenguaje oral, expresar sus ideas y emociones, luego la docente pedirá a las niñas-niños ubicarse en las mesas, colocará hojas seleccionadas no tan secas, para luego ser pintadas y estampadas en una hoja blanca o reciclable, permitiendo la creación por medio de su imaginación, para finalizar se realizará asamblea en donde cada niño-niña contará a sus compañeros y docente su creación, y finalmente se colocará en mural. Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y sueño.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan los niños y niñas tranquilos al jardín en compañía de sus padres, cuando llegan saludan a sus compañeros y profesores se logra ver que los niños y niñas han fortalecido sus lazos afectivos compartiendo con sus amigos y logrando resolver conflictos en los espacios de juego, participan con agrado proponiendo cantar rondas de su agrado, ya se han aprendido algunas y las cantan, involucrando nuevas palabras a su vocabulario, hoy estuvieron contentos, les encanta interactuar y crear con pintura sentir la textura, mostrar sus creaciones a la profesora y compañeros, sentir que se elogia sus creaciones los hacen sentir emocionados y felices. Con Liam se fortalece el vocabulario, las normas del compartir, ya que en ocasiones se le dificulta compartir con los amigos y juega solitario, ya se ha observado que se integra más con los amigos y también se logra comunicar con palabras dando a entender sus deseos. En cuanto a las rutinas todos están realizando las actividades musicales y almen- tándose de manera adecuada.</p>	<p>El día de hoy se logra realizar la experiencia de acuerdo a lo propuesto, he podido percibir que gusta mucho las experiencias de crear, de pintar, de tocar, de saltar, correr, jugar las cuales serán tenidas en cuenta para seguir fortaleciendo las distintas habilidades de los niños y niñas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 28-03-25	NIVEL: pre jardín B	PROFESIONAL: Glenda Caracci	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincónes - Asamblea
PROPÓSITO: Que las niñas-niños reconozcan y comprendan las características de la estación primaveral, comprendan características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos, la temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Continúan junto a su profesora propuestas que buscan el cuidado y la preservación del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal, experimentación y pensamiento lógico.		RECURSOS / MATERIALES: Hoja de cartulina verde, cartulina blanca, algodón, tijeras, colchon, marcador, silbo, mechas.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Contemos los pétalos de las flores"</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida a los niñas y niños con saludo de buenos días y por el nombre, fomentando hábitos de cortesía y reconociéndose así mismos y a los demás, luego la docente invitará a las niñas a hacer un círculo y en su compañía escucharán canción de la primavera "Hola primavera", y los motivará a hacer movimientos a acompañando la canción, fortaleciendo los músculos, mejorar la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación, luego la docente pedirá a las niñas-niños ubicarse en círculo en donde por medio de asamblea contará a las niñas y niños lo que pasa en la estación de la primavera, así mismo dar indicaciones sobre la creación de la flor del día de hoy, dando uso a materiales, como: cartulina verde y otro color favorito, con el cual la docente entregará los pétalos a cada uno para formar la flor, al mismo tiempo se realizará conteo de los pétalos y identificarán algunos colores, para finalizar cada niño-niña expandirá su creación.</p> <p>durante la jornada se realizará ritual de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y sueño.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan las niñas y niños contentos. al jardín, al iniciar el día cantamos platinillo en donde cada uno moldea, culchitas, 0202, Flor, timbriz arepa, zilchichi, luego cantamos algunas rondas de gusto comprando 20 carabulera al interquienoso pilabraz, kasky pide que cantemos el zoológico, yoshua la xica lola, les llama mucho la atención la canción de dan teón realizando movimientos y realizando acciones de la canción como zorro, durante la experiencia estuvieron atentos cada uno se apropió un color para pintar su flor, estuvieron atentos y concentrados, dicen le gusta mucho pintar con experiencias que le llaman la atención con él, tratabamos mucho la pronunciación, dice "or" (fla) rojo. "oh", poco a poco se fortalece la comunicación con sus amigos y profesores dando a entender sus necesidades, realiza rutinas de higiene de forma correcta, se continúa fortaleciendo en el grupo el compartir y normas básicas de convivencia.</p> <p>En cuanto a la alimentación todos comen muy bien, se asiste en ocasiones a Herrería.</p>	<p>El día de hoy se logró dar un buen desarrollo a la experiencia, las niñas y niños le llaman mucho la atención el canto de números, no se paga sin los petalos, se dio un ala a cumplir, ya que no había papel de colores se continuara proponiendo experiencias que contribuyan al desarrollo de las niñas y niños.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 29-03-25	NIVEL: pre jardín B.	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Encuentros - Asamblea
PROPÓSITO: Que las niñas - niños reconozcan y comprendan las características de la estación primavera, comprendan características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos de temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Distinta de experiencias que lo motiven a descubrir experimentar, investigar y formular hipótesis, descubriendo aspectos, novedosos que lo lleven a crear.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal		RECURSOS / MATERIALES: vasos de plástico, colorante alimenticio.	
Experimentación y pensamiento lógico, medio audio-visual.			
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
Experimento de primavera "Nubes y lluvia"			
<p>El día de hoy se brindará la bienvenida a las niñas - niños con saludos buenos y palabras de aliento, fomentando hábitos de cortesía y generando tranquilidad y seguridad al separarse de sus padres, el espacio estará ambientado con sonidos de la primavera, realizando movimientos corporales en compañía de la profesora, luego la docente pedirá a las niñas - niños ubicarse alrededor de la mesa, en donde tendrá los siguientes materiales: "2 vasos transparentes, algodón, colorante alimenticio azul, gotero" mediante el experimento permitir a las niñas y niños observar cómo se produce la lluvia desde las nubes, también se les enseñará a dar uso - como usar el gotero. Fortaleciendo su motricidad fina, e ir pasando agua de un vaso a otro, explicando que cuando la nube está "cargada" de agua, deja las gotas caer a la tierra. Seguido por medio de Asamblea se preguntará que fue lo que más les llamó la atención, si les gusta la experiencia, y por qué? Durante la jornada se implementará hábitos de higiene lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y baño.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan las niñas y niños contentos saltando saludando a los amigos y a la profesora, traen juguetes que han traído de casa en donde a través del juego se fortalece el compartir, el cuidado por las cosas personales, y fortalecer los afectivos. El día de hoy se implementa la planta macra, para fortalecer su motoridad fina y apertura de ello, permitir la creatividad, al crear a través del moldeado, hoy se logró observar más concentración orden, poco a poco se fortalece la memoria, para lograr un espacio agradable y armonioso para todos, luego se realiza la experiencia en donde se observa a los niños y niñas a gusto con el experimento del día de hoy manifestaron que era increíble, aprendieron a manejar el gotero, a substraer el agua a partir de un recipiente a otro, estuvieron interactuando entre pares, buscando soluciones, hablando entre ellos y diciendo mira. Están llenando el color del agua es amarilla, roja, manifestaron que les había gustado mucho. Con ello se implementa repetición de palabras, palabras clave, repite palabras, logrando dar a entender lo que desea.</p>	<p>El día de hoy se logra dar un buen desarrollo a la experiencia, por parte de los niños muy contentos de ver cómo las niñas y niños han logrado ser más amigables, más comunicativos, atentos, el comando, ver en sus rostros alegría, al ver que les llama mucha atención este tipo de experiencias cómo en los experimentos se profundizan para generar en ellos inquietudes, preguntas y seguir fortaleciendo sus procesos de desarrollo.</p>

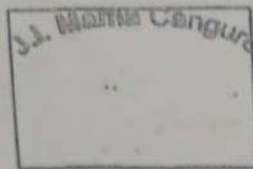


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 30-05-23	NIVEL: pre-pedín B	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Que las niñas-niños reconozcan y comprendan las características de la estación primavera, comprendan características, los cambios en la naturaleza, el clima, los alimentos, la temporada, al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Construyen junto a la profesora propuestas que busquen el cuidado y la preservación del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal, experimentación pensamiento crítico		RECURSOS / MATERIALES: Copitos, vinilos de varios colores, imagen flor, Hedio-audiovisual.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Flores con bastoncillos de algodón.</p> <p>El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas-niños con saludo. Buenos días, y por el nombre, generando hábitos de cortesía, y recordando a sus compañeros por el nombre, de manera anticipada se pedirá a los padres enviar a las niñas y niños (con) personificador de pintores, inicialmente se realizará una asamblea cantando a las niñas y niños que hace el pintor, si ellos los han visto, a quien le gusta pintar, a quien le gusta ser pintor y porque?, luego la docente pedirá a las niñas niños observar en un espacio del aula, y entregará una hoja guía, con imagen de flores, las cuales colocarán puntos de diferentes colores, dando uso al copito, y siguiendo la indicación de la profesora, también permitiendo expresar su creatividad, así mismo fortalecer su motricidad fina, la concentración, el trabajo en grupo, para finalizar se colará la creación en el mural, y se invitara a los padres de familia observarlos. Durante la jornada se realizará rutina de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, descanso y baño.</p>			

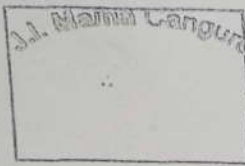
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegan los niños y niñas contentos al jardín, en donde interactúan con sus compañeros, los abrazan y comparten juguetes. generando un ambiente agradable para todos, luego nos ubra-</p> <p>mos en el círculo de la palabra donde se entonan rondas infantiles de gusto de las niñas y niños, donde se muestran contentos y motivados durante el espacio de bienvenida, interactuando con la profesora y los compañeros, luego se entrega el material para la creación de la flor: cada uno la punta del color que más les llama la atención "rojo" "roscado", "azul", "verde", "Naranja", "Amarillo", "Morado" identifican el color. Luego, Liam dice "00", se le pide Fortaleciendo la pronunciación, repitiendo varias veces las palabras, Liam identifica varios objetos, colores, da a entender sus deseos, Manifiesta gustos y disgustos, Annie cuando algo le parece chistoso, se da uso a imágenes, objetos para seguir Fortaleciendo su comunicación verbal, la parte social al interactuar con sus compañeros y profesora. En cuanto a los momentos de alimentación están comiendo muy bien.</p>	<p>El día de hoy fue muy agradable los niños y niñas estuvieron contentos y tranquilos, lo cual transmite tranquilidad, alegría, se logra trabajar bien.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 02-03-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: VERMA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTICIPAR DE UNA SEMANA DEPORTIVA, CON HOMENAJE A LA CELEBRACIÓN DEL DIA DEL NIÑO Y NIÑA, EL DIA DEL AÑO, DONDE PODRAN DESARROLLAR HABILIDADES DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO, EL EJERCICIO			
DESARROLLO POR FORTALECER: Permitir experiencias de deporte donde los niños y niñas puedan divertirse, mientras que fortalecen sus habilidades motoras y sociales.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación primero de movimiento		RECURSOS / MATERIALES: Pelotas, aros, túneles, bolos,	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">! LO TRADICIONAL NOVA PARA DE TIEMPO !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, motivándolos a participar del día deportivo, mostrando a juegos tradicionales, experiencias que buscan fortalecer la coordinación, el equilibrio, agilidad de los niños y niñas, mientras que también, pueden fortalecer la escucha para seguir las indicaciones, ser tolerantes para esperar el turno y compartir y estar en grupo. En esta gran aventura de juegos tradicionales se dispondrán diferentes espacios en los cuales los niños y niñas encontrarán elementos (recursos) adecuados al espacio y para ellos, se destacan en estos juegos primero los de encajado, fundamentales para fortalecer la atención y coordinación viso-manual, segundo juegos con aros, con primordiales para trabajar el equilibrio y la agilidad, en el tercer lugar la glosa, la cual permite fortalecer la coordinación mental, precisión y equilibrio, en cuarto lugar encontrarán los bolos, mejora la coordinación mano-ojo, fomenta el trabajo en equipo y las habilidades sociales, en quinto lugar encontrarán túneles, donde pueden gatear fortaleciendo diferentes músculos de su cuerpo, poner práctica el trabajo en grupo y saber esperar el turno, en sexto lugar se divertirán jugando al fútbol, permitiendo fortalecer su autoestima y seguridad y por último darán cierre jugando al baloncesto, donde saltando podrán estimular equilibrio y coordinación.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas disfrutaron al jardín con buena disposición. Ya que se convirtieron en grandes deportistas, participando de diversas actividades en las cuales por ejemplo fortalecieron la agilidad al momento de lanzar los pelotes para ponerlos en la cancha de baloncesto, se resalta el buen trabajo de Emmanuel quien se mostró motivado y realizó este deporte una y otra vez, Valentina por su parte disfrutó de saltar la goma, evidenciando buena agilidad al momento de saltar, a la hora de jugar bolos se evidenció que el grupo animal general sigue indicaciones y con calma cada uno espera su turno para pasar, luego lanzaron la pelota arrojando con la fuerza, coordinación ojo-mano y el buen manejo del espacio, en el espacio de los túneles manejaron diferentes formas de desplazamiento como gatear, arrastrarse, caminar y saltar, experiencia que permitió fortalecer el equilibrio, al jugar con aros fueron más creativos y algunos los colocaron en el piso realizando su propia secuencia, por ejemplo Milán refirió: "pase externos saltando en los charcos", animal general fue un día deportivo el cual disfrutaron al máximo, avanzando su desarrollo físico integral.</p>	<p>Las actividades aplicadas en los niños y niñas son muy buenas porque permiten mantenerse activos y fortalecer diferentes habilidades como la agilidad, equilibrio, coordinación y fuerza, además estos espacios ayudan a que canalicen sus emociones y se muestren más dispuestos a seguir indicaciones para otra clase de actividades.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



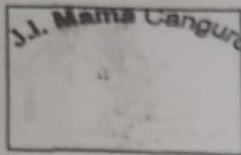
FECHA: 05-05-2023	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: YESICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: DINAMICO
PROPÓSITO: IMPLEMENTAR EXPERIENCIAS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES DECTORAS, EN LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN FORTALECER SUS SABERES, RAZONAMIENTO Y CREATIVIDAD.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROPONER EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS ENRIQUEZCAN SUS SABERES CON RELACION A TEMAS COMO EL INVIERNO, Y CARACTERISTICAS REPRESENTATIVAS DE ÉL.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: CARTULINA - PINTORA - IMAGENES.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">▶ UN VIAJE AL POLO NORTE !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, seguido los invitará a sentarse cómodamente en media luna para escuchar la historia "Señor Invierno", para ello la profesional utilizará imágenes grandes las cuales despegarán desde un paraguas que se abre, creando un momento diferente para los niños y niñas, esta historia cuenta de forma animada y creativa como es el invierno, algunas cualidades como la forma de vestir y vivir en lugares donde se presenta esta estación del año. A continuación utilizando la técnica de dactilo - pintora los invitará a decorar un copo de nieve, buscando estimular la creatividad de los niños y niñas, una vez elaborados se utilizarán para ambientar el aula, creando un espacio armonico donde puedan tener la experiencia de encontrarse en las zonas más frías del planeta.</p> <p>Para cerrar de actividad la profesional los invitará a realizar copos de nieve utilizando plastilina, buscando estimular por medio de la imaginación y creatividad, los saberes adquiridos por medio de las experiencias realizadas.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados, en el primer momento disfrutaron de un espacio de literatura, el cual fue nuevo para ellos ya que la historia partía de imágenes que caían de un paraguas generando el interés y la curiosidad de cada uno, permitiendo estar más atento a ella, fortaleciendo la escucha y la comprensión, durante el espacio literario los niños y niñas conocieron sobre la estación del año el invierno identificando características, como por ejemplo la forma de vestir, este espacio permitió que socializaran ya que todos empezaron a dar su opinión con relación al tema, permitiendo enriquecer su expresión verbal. A continuación se divertieron decorando con pintura en copo de nieve, fortaleciendo su creatividad, estética y manejo del espacio, durante esta experiencia se resalta la participación de Jose Mateo quien no le gusta unirse de pintura, realizando expresiones con su gestos de desagrado, la profesora lo motivó y logró involucrarlo en la actividad, para cierre de actividad modelaron con plastilina copos de nieve, lo cual favoreció para que estimularan su imaginación y creatividad mientras disfrutaron de una experiencia tranquila y armónica, conociendo una de las estaciones del año.</p>	<p>La experiencia pedagógica del día de hoy fue muy significativa para el grupo logro poner a todos a la expectativa de lo que pasaría, despertando el interés por conocer y saber más, genero tranquilidad en el grupo y permitió que cada uno socializaran su saber frente a la estación del año el invierno. Esta experiencia permitió generar muchas ideas para futuras planeaciones.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 06-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: VESPERA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES DESTACAS, EN LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN FORTALECER SUS SABIDORES, PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Mantener a los niños y niñas a disfrutar diferentes			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL.	RECURSOS / MATERIALES: TITILES, ARCHIVADOR, AUDIO DE NUBARRERA.		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">• Jugar bajo la lluvia.</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días; segundo los invitara a sentarse cómodamente en media luna, para observar la función de titiles en la cual los protagonistas serán la señora invierno y el señor verano, los cuales contarán como se lleva a cabo cada una de sus estaciones y como aportan a la naturaleza y el ciclo de la vida; segundo los invitara a disfrutar de una experiencia bajo la lluvia para ello la profesional les esparcira agua imitando la lluvia para que se diviertan jugando, mientras comparten e interactúan como grupo.</p> <p>La profesional invitara a los niños y niñas a divertirse en el parque, donde podrán afianzar los lazos afectivos, fortalecer valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y el compartir. Para finalizar se ambientara el aula con sonidos de la naturaleza, como cuando cae la lluvia y se realizara una socialización sobre lo visto durante la semana.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados; sentados en media luna, se dispusieron a observar la función de títeres presentada por la profesional permitiendo generar interés por parte del grupo, logrando tener varios minutos de observación y escuchar, todos querían hablar al tiempo, compartir e interactuar con los señores títeres, por ejemplo el niño Felipe, que me tocó y se le permitió tener una experiencia con el títere lo cual generó mucho agrado para el resto del grupo, durante este espacio reforzaron sus saberes con relación a la estación del año "el invierno", seguido buscando crear una experiencia vivencial la profesional preparó agua utilizando un splash con el propósito que sintieran algunas gotas de agua, lo cual los motivó a estar felices, jugar e interactuar libremente entre ellos, la niña María Fernanda sonreí mientras que decía, profe es muy divertido, por otro lado el grupo en su general no quería parar de jugar, lo cual les permitió divertirse a continuación en el parque, fortaleciendo sus vínculos afectivos. Para cierre de actividad disfrutaron del sonido de la lluvia, que como escucharon otros sonidos de la naturaleza.</p>	<p> Durante la experiencia pedagógica se evidenció como los niños y niñas se divierten y comparten experiencias vivenciales como jugar bajo la lluvia, permitiendo a través de la exploración poder afianzar sus saberes y conocer más sobre el medio que los rodea. Además a mí como profesional me brindó muchas ideas para futuras planeaciones, con el propósito de despertar su curiosidad.</p>

FECHA: 07-05-2025	NIVEL: PEE-JARDIN C	PROFESIONAL: YESSICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: SUPLEMENTAR ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES DECTORAS, EN LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN FORTALECER SUS SABORES, PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTICIPAR DE EXPERIENCIAS DONDE ESTIMULEN SU COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y AGILIDAD, ASI COMO SABERES Y ATENCIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: FOAMI, PAPEL CREPE, PITILLOS.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

! MOVIMIENTOS DIVERSOS. EN LA NIEVE !

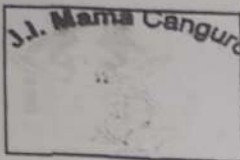
La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, buscando generar un ambiente agradable donde participen activamente de las experiencias propuestas. En el primer momento la profesional realizará un circuito en el aula, utilizando elementos del gimnasio, en el final del camino se encontrará la imagen de un iglu, la dinámica consiste en cada uno de los niños y niñas pueda realizar este recorrido llevando consigo la imagen de un lindo pingüino el cual está en busca de su casa, y poder ayudarlo a encontrarla, esta experiencia busca estimular la participación física del grupo, así como que también es importante reconocer animales y el tipo de vivienda que utilizan en lugares fríos. A continuación la profesional los invitara a percibir por medio de su tacto como se puede sentir la nieve, para ello utilizara foami moldeable, cada uno de los niños y niñas podrá hacer parte de esta mágica aventura por medio de su tacto. Para crear de actividad utilizando pitillos los niños y niñas podrán divertirse soplando bolitas de papel simulando el viento que se presenta en zonas frías.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados y con buena disposición, lo que la profesional organizó un circuito motor por el aula, utilizando elementos del gimnasio y les oriento sobre la ruta que debían tomar la cual contaba con una salida en la cual ubicamos a un pingüino y una llega representada por un globo, el propósito era seguir el circuito hasta la casa del pingüino, lo cual los motivó en primer momento a estar atentos desde el primer momento, supieron con paciencia esperar el turno y así divertirse mientras que fortalecieron el equilibrio, la agilidad, coordinación y manejo del espacio, a nivel general fue un espacio que les gustó mucho. A continuación con la utilización de fomi moldeable la profesional los invito a percibir por medio del tacto los textos simulando que así se puede sentir la nieve, lo cual le generó curiosidad al grupo, recordándoles además a expresar ideas como, se siente suave, es frío, es de colores, permitiendo además fortalecer la fluidez verbal, para crear de actividad utilizando pichitos exploran bolitas de papel simulando el viento, lo cual favorece a los movimientos de mandíbula y con ella se logra fortalecer mejor la comunicación verbal.</p>	<p>Los niños y niñas siempre muestran buen interés por conocer experiencias nuevas, lo cual permite fortalecer por medio de su curiosidad, habilidades que contribuyen a su desarrollo integral.</p> <p>Para mí como docente es muy significativo que todos se muestren activos y felices de participar de experiencias nuevas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 08-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: YESICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: RINCONES
PROPÓSITO: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS, EN LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN FORTALECER SUS SABERES, PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, BUSCANDO FORTALECER HABILIDADES COMO LA EXCUSA, CREATIVIDAD, OBSERVACIÓN Y ATENCIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LOGICO.		RECURSOS / MATERIALES: CARTULINA, PINZAS, LANA, IMAGENES.	
<h3>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</h3> <p>• COMO ME ABRIGO PARA ESTAR SEGURO !</p> <p>La profesional los invitara a sentarse comodamente para empezar el día cantando la canción "Hoy es un día diferente", la cual dice: "Hoy es un día diferente, porque me abran y miro mucho nieve caer"... Bis". este espacio estara acompañado de movimientos corporales que imitan cuando hace mucho frío, seguido se socializaran algunos de las vestiduras que se utilizan para las personas que viven en zonas frías, entre ellas los guantes, gorros, chaquetas y botas. Para el día de hoy contendo con el apoyo de las familias los niños y niñas traeran en carton reutilizable la imagen de una prenda de vestir en el invierno, seguida utilizando crayolas la profesional los invitara a decorarla, poniendo cada uno su toque creativo y personal en la decoración; cuando ya estas prendas de vestir esten decoradas la profesional los invitara a participar de la dinamica "colgemos la ropa" la cual consiste en que cada uno de los niños y niñas pase y utilizando dos pinzas pueda colocar su ropa, mientras socializo que prenda de vestir es y para que sirve, creando entre todos un hermoso colgadero donde se observan las prendas de vestir en la temporada de invierno.</p>			

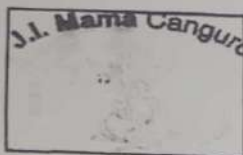
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>HOY LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERARON EL DÍA CANTANDO, COMO NO IDENTIFICABAN LA CANCIÓN LA PROFESIONAL LOS MOTIVÓ A PARTICIPAR DE ELLA UTILIZANDO GESTOS FACIALES Y CORPORALES PARA EXPRESAR LO QUE ELLA DICE, COMO CECANDO TIENEN FRÍO LO CECAL FUE MUY MOTIVADOR PARA ELLOS YA QUE TODOS LO REPRESENTABAN Y A LA VEZ REÍAN DE FELICIDAD. FINALIZANDO LA CANCIÓN LA PROFESIONAL UTILIZANDO IMAGENES GRANDES Y LLAMATIVAS LES MOSTRO ALGUNAS DE LAS VESTIMENTAS TIPICAS DE ZONAS DE FRÍO, COMO GORROS, CHAQUETAS, GUANTES, ENTRE OTRAS, LO CECAL LOS LLEVO A SOCIALIZAR SUS IDEAS CON RELACIÓN AL TEMA Y PARTICIPAR POR EJEMPLO LA NIÑA IRIS MANIFESTO: "PROFE YO TENGO UN GORRO PARA EL FRÍO", DEJANDO VER SU BUENA FLUIDEZ VERBAL. DESPUES UTILIZANDO LAS DIBUJOS DE ALGUNAS DE LAS VESTIMENTAS DE INVIERNO PARTICIPARON DE LA DINAMICA LLAMOS A COLGAR LA ROPA LA CECAL CONSTATA EN COLGAR UNA CUERDA EN EL CENTRO DEL CUOTE Y TODOS TOMARON NIÑAS Y NIÑOS COLGARON LAS VESTIMENTAS, LO CECAL FAVORECIO A LA PARTICIPACION ACTIVA Y LLEGO A SER UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA CECAL COMPARTIERON IDEAS Y ASI MISMO FORTALECIERON SUS VINCULOS AFECTIVOS.</p>	<p>DURANTE LA EXPERIENCIA SE EVIDENCIO QUE EL GRUPO SE DIVIERTE HACIENDO ACTIVIDADES NUEVAS (COMO COLGAR LA ROPA), LO CECAL LOS LLEVO A COMPARTIR SUS IDEAS, FAVORECIENDO EL SABER ORDINARIO, APRENDER A RESPETAR EL TURNO, SER PACIENTES Y CON ELLO FORTALECEN SUS VINCULOS AFECTIVOS.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 09-05-2023	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: YESICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ADAPTIVA
PROPÓSITO: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS, EN LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEBAN FORTALECER SUS SABERES, PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD.			
DESARROLLO POR FORTALECER: CREAR ESPACIOS LITERARIOS DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEBAN FORTALECER SU ATENCIÓN, ESCUCHA, CONCENTRACIÓN Y PUEBAN ENRIQUECER SU VOCABULARIO.			
EJE DEL DESARROLLO: PENSAMIENTO LOGICO		RECURSOS / MATERIALES: IMAGENES DE LORI.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">¡ LOS NIÑOS Y NIÑAS VIAJAN CON LORI !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, seguido los invitara a jugar en la piscina de pelotas simulando que estan en nitede, siguiendo el magico mundo del polo norte, buscando que se diviertan mientras por medio de la imaginación puedan conocer nuevos lugares. A continuación la profesional los invitara a escuchar la historia "El viaje de lori al polo", la cual será proyectada por medio de un audio-cuento, buscando que los niños y niñas continúen reforzando sus saberes con relación ala estación del año el invierno, una ves terminado el audio-cuento la profesional realizara una asamblea realizando preguntas sencillas como: ¿ donde viaja lori?, buscando crear un conversatorio donde puedan fortalecer su expresión verbal y enriquecer su vocabulario. para cierre de actividad la profesional utilizara imagen grandes de lori (personaje principal del cuento anterior) y los invitara a crear entre todos una historia.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



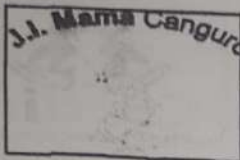
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas interactuaron en una muy feliz vía que su primera experiencia fue el juego libre en la piscina de deportes, espacio en el cual se disfrutó mucho, mientras interactuaban entre sí, avanzando los lazos afectivos, y valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad. A continuación escucharon el audio cuento "¿Por qué al pío mite?", el cual generó al principio mucho interés por escucharlo, pero luego de algunos minutos perdieron el interés, lo cual llevó a mejor socializar algunas de las características que representan vivir en zonas frías, recordando lo visto durante la semana, en este espacio se logró recordar varias ideas, por ejemplo María Fernanda manifestó: "Pío hace frío cuando llueve mucho", por otro lado Jerónimo señaló: "Pío yo tengo una chompetta de dinosaurios abrigadita", creando un espacio de socialización armónico que los llevó a crear un ambiente enriquecedor en el desarrollo del lenguaje. Para cerrar de la experiencia utilizando las imágenes de la historia de "Pío", se creó una historia donde cada uno aportó a ella, permitiendo por medio de la imaginación conocer muchos lugares.</p>	<p>Durante la experiencia se evidenció que ahí propuestas como el audio-cuento que no se llevan a cabo ya que pierden el interés con facilidad, lo cual lleva a tener ideas de otras maneras para desarrollar el interés de los niños y niñas, los cuales ellos mismo con los encargados de darlos a conocer.</p>

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 12-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: YEANNA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo, social y desarrollo del lenguaje, mediante actividades lúdicas y recreativas, contando con materiales y ambientaciones de acuerdo a cada temática.			
DESARROLLO POR FORTALECER: proponer experiencias en la que los niños y niñas enriquezcan sus saberes con relación a la estación del año Verano, utilizando el arte y el juego como estrategia pedagógica.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: HOJAS DE PAPEL, PAPEL IRIS, COLGON, CANA, PELotas.	
<p align="center">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>1. BUENOS DIAS, VERANO !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, seguido los invitará en sentarse en media luna para cantar la canción "Buenos días", la cual dice: "buenos días, buenos días canto yo, el sol dice hola, y la luna dice adiós" primero con realizando las imitaciones con movimientos corporales, seguido la profesional les entregará el círculo dibujado en una hoja y utilizando hojas iris en tiras decorarán el círculo hasta tener un hermoso sol, el cual finalmente expondrán en una hermosa galería en el aula para que todos puedan observarlo. A continuación la profesional realizará una dramatización donde tomará al sol como referencia para explicar la estación del año "Verano", la cual estarán viendo durante la semana, durante esta dramatización se motivará a los niños y niñas a participar con los ideas que tengan con relación al tema. Para finalizar la experiencia la profesional organizará en el aula una cancha de voleibol formando dos equipos, que luego pasaran el balón por encima de la red central con el objetivo que carga en el lado contrario, se toma este deporte por ser uno representativo de la playa y con ella el Verano.</p>			

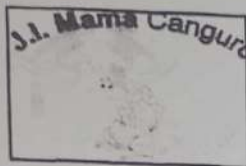
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados, en el primer momento comenzaron la canción buenos días, la cual les gusta mucho y con sus manitos realizan algunas acciones como decir adiós, seguido identificaron que el sol demuestra que será un día muy lindo según lo manifiesta el niño Felipe, de ese modo la profesional dio un comienzo a la semana donde comenzar la experiencia de vivir en la estación del año Verano. Seguido los invito a decorar la bandera del sol utilizando tiras de papel, lo cual los motivo y estuvieron concentrados, estimulando la imaginación y creatividad mientras que decoraron su sol, la niña Valenina estuvo motivada y con mucha paciencia y dedicación se esmero a decorar su sol, la niña Victoria prefirió hacerlo con papel recortado lo cual favoreció su agilidad de pizarra y estimular la fuerza de sus manos. Para finalizar la experiencia la profesional los invito a jugar en dos grandes grupos al Voleibol, lo cual les permitió estar a la expectativa de lo que sería y lanzando la pelota de un lado a otro se divertían, aunque algunos niños como Dihan prefirieron patear la pelota jugando al fútbol.</p>	<p> Durante la experiencia los niños y niñas estuvieron escuchando siguiendo las indicaciones dadas, aportaron con mucha motivación a la socialización sobre el Verano lo cual los llevo a enterarse su saber. fue muy importante para ellos realizar actividades físicas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-05-2025	NIVEL: PEG-JARDIN C	PROFESIONAL: VESUSTA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo, social, cognitivo y su desarrollo del lenguaje, mediante actividades lúdicas y recreativas, contenido con materiales y ambientaciones acorde a cada tema.			
DESARROLLO POR FORTALECER: proponer espacios en los cuales los niños y niñas, puedan expresar sus saberes con relación a la estación del año "Verano", utilizando el arte como forma de expresión.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - social.	RECURSOS / MATERIALES: CARTOLINA, PINTURA, CANA.		
<h3>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</h3> <p>• VERANO ... ES PLAYA !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, seguido los invitara a escuchar la historia "Vamos a la playa", la cual narrara la profesional utilizando imágenes de la playa en tamaño grande, buscando atraer la atención de todo el grupo esta historia cuenta de forma animada porque el verano es una estación del año en la que se puede ir a la playa, la forma de vestir y que otras actividades por hacer, seguido la profesional entregará libros y los invitara a buscar entre sus imágenes, paisajes o recursos que representen a la estación del año "El Verano". A continuación la profesional los invitara a decorar por medio de la técnica de dactilo-pintura imágenes de vestimenta que se utiliza durante el verano.</p> <p>Finalmente con las imágenes decoradas, realizarán un tendedero en el cual exhibirán sus muestras artísticas. Para cierre de actividad la profesional les colocara en sus manitos la pintacarita de un sol.</p>			

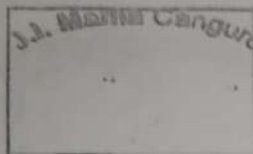


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

AGI



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>La profesional se dio la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo, seguido los invito a escuchar la narración "Vamos a la playa", lo cual genero emoción y expectativa a los niños y niñas manifestándose motivados, fortaleciendo la escucha, observación y atención, en cuanto la historia entro todos colaboraron a la creación de ella, ya que al observar las imágenes se mostraron participativos y a partir de ella socializaban lo que observaron, fortaleciendo la expresión verbal y la comunicación. A continuación por medio de la lectura de imágenes se motivaron a identificar paisajes, elementos y personajes que se presentan cuando ahí verano, lo cual favorece a los saberes con relación a la temática de verano que se está trabajando, este espacio no solo fue para identificar imágenes de verano sino que también fue importante para interactuar entre ellos. Seguido se divertieron decorando imágenes de vestimenta por medio de la técnica de dactilo-pintura, fortaleciendo la creatividad, destreza y la coordinación viso-manual, para finalizar la actividad decoraron las imágenes con garbancos realizando un tendedero, experiencia que permitió trabajar "saber esperar el turno", enriqueciendo la interacción social.</p>	<p>La profesional se divirtió ver como los niños y niñas se muestran motivados a participar de experiencias dando a conocer sus ideas y pensamientos con seguridad. En la parte de arte se muestran interesados por decorar utilizando sus manos y al final muy orgullosos del resultado.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

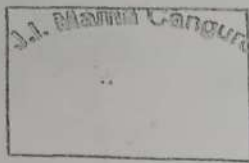


FECHA: 14-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: YESICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: SOCIALIZACION - ARTE
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo, social y desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas y recreativas, contando con materiales y ambientaciones de acuerdo a cada temática.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Crear un ambiente armonioso donde los niños y niñas puedan fortalecer sus vínculos afectivos, utilizando como herramienta el arte y la literatura.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL		RECURSOS/MATERIALES: PAPEL, FRASES, PAPEL CRAFT, CARBON.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

¡ MENSAJES DE AMOR !

La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días. Hoy los niños y niñas tendrán un espacio armonioso acompañado de música de fondo de relajación, durante este espacio se socializará sobre el amor, como ser empático, respetuoso y responsable con cada uno y con los demás, manteniendo momentos afectivos que ayudan a fortalecer el amor propio; Seguido mediante la técnica de origami la profesional los invitara a realizar los dobleces para hacer un avión, los cuales serán encargados de transmitir el mensaje de amor socializado el día de hoy, con ellos finalizados se espera ambientar un espacio del aula. Para el día de hoy contando con el trabajo de las familias se les pedirá con anticipación traer una frase donde expresen el amor hacia sus hijos e hijas, y con ellos se elaborará un hermoso collage que se exhibirá en el aula. Para cierre de actividad la profesional les contará la historia "El avión de papel", la cual narra de forma divertida como un avión viaja por todo el mundo llevando el mensaje del amor.



IEA
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados, en el primer momento encontraron música de relajación de fondo y les permitieron estar un momento en silencio a la expectativa de lo que pasaría, lo cual favoreció a la concentración del grupo a nivel general, seguido la profesional realizó una intervención donde habló del amor, amor propio, empatía y respeto, invitándolos a darse cada uno un fuerte abrazo. A continuación cortando hojas de papel elaboraron con ayuda de la profesional un avión de papel, algunos niños como Hilan y Felipe estaban emocionados por la construcción de su avión y siguieron las indicaciones dadas por la profesional, por otro lado la niña Victoria sintió frustración por no poder hacer su avión, pero recibió con respeto la ayuda de la profesional, con los aviones elaborados ambientaron un espacio del aula el que luego utilizaron como rincón para escuchar las cartas de mensajes de amor que sus padres les trajeron (resaltando el trabajo articulado con las familias), lo cual los llenó de orgullo y felicidad. Para cierre de actividad escucharon la historia "El avión de papel", la cual fue fundamental para enriquecer su concentración, observación, comunicación verbal y lazos afectivos.</p>	<p>Ante la participación de la experiencia los niños y niñas mostraron motivados, pero se evidenció que con facilidad quieren cambiar de experiencia centrándose en actividades de juego libre como a la persecución entre ellos mismos, lo cual al realizar armado con diferentes fichas didácticas, lo cual lleva a realizar actividades más lúdicas con el grupo.</p>

FECHA: 15-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: VERJIA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo, social y el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas y recreativas, contando con materiales y ambiente acorde a cada tema.			
DESARROLLO POR FORTALECER: crear espacios virtuales donde los niños y niñas puedan divertirse, mientras identifican algunos elementos del año y que hacer cuando ellos se presentan.			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIAL - PERSONAL		RECURSOS / MATERIALES: ACCESORIOS DE VERANO, ARENA.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

¡ DIA RADIANTE ... DE 12 A 1A PLAYA !

La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días y frases motivadoras para empezar el día con buena disposición. Hoy contando con el apoyo de las familias los niños y niñas asistirán con vestidos acorde a la temática de verano, una vez en el aula la profesional recreará la ambientación de verano, donde los niños y niñas se podrán divertir imitando que se encuentran en la playa, para ello en un rincón encontrarán arena y elementos para divertirse, pelotas para juego libre y en otro rincón encontrarán accesorios como gafas, gorros, chandetas para personificarse, de esta manera tendrán un espacio libre de diversión e interacción social.

A continuación la profesional los invitará a sentarse cómodamente en sus puestos y les entregará plastilina para modelar lo que más les llamo la atención del día de playa.

Para cierre de actividad se podrán divertir jugando en la piscina de pelotas, siempre teniendo en cuenta respetar el espacio de los demás, autocuidarse y ser responsable con el uso del espacio.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>En el día de hoy los niños y niña ingresan al Jardín en compañía de su familia, la docente los recibe con un fuerte saludo de buenos días amiguitos como están</p> <p>Posteriormente invito a las niñas y niños a dar un recorrido por el salón a observar lo que tienen en el aula valentina dice que arenita hay y baldes palas y pelotas Emaraci mostrandose muy feliz le pregunta a victoria hoy vamos a la playa luego de observar vamos a disfrutar con cada uno de estos objetos felipe empieza por colocarse los gafas y entrar en la arena geronimo invita a sus compañeros a jugar con las pelotas de esta manera cada uno de los niños y niña disfruta de la actividad propuesta ya que cada uno socializo con cada uno de sus compañeros.</p> <p>Para el cierre de la actividad cada uno de ellos compartio como le parecio la experiencia de la playa Para cerrar la actividad la docente les coloco mesa y silla y plastilina donde las niñas y niños plasmaron estelita de mar</p>	<p>Durante la experiencia los niños y niñas se mostraron motivados la docente se encuentra satisfecha al ver que los niños y niñas les gusto la actividad</p>

FECHA: 16-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: VERITA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo, social y el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas y recreativas, contando con materiales y ambiente adecuado a cada tema.			
DESARROLLO POR FORTALECER: incentivar a los niños y niñas a identificar acciones que promueven el uso eficiente del agua, por medio de experiencias de literatura y exploración del medio.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO-EMOCIONAL		RECURSOS / MATERIALES: bloques didácticos, fichas, palos de paleta, vísceras, cartulina.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">• A EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días; Hay iniciarán el día entonando la canción "Ese una gotica de agua", la cual va nombrando el número de gotas de agua mientras se utilizan los dedos de la mano para contar, hasta llegar al aguacero que es un fuerte aplauso; segundo la profesional le colocara a los niños y niñas una víscera que tendra como imagen una gota de agua, de este modo los motivara a socializar sobre que piensan sobre lo que observan, permitiendo que todos den a conocer sus punto de vista con relación al tema, finalizando la profesional realizara una intervención donde fortalecera los saberes con relación a los contenidos que se le deben dar agua, para ello utilizara temas puntuales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de lavar las manos, debemos cerrar la llave mientras enjabonamos; luego los invitara a realizar un recorrido por otros espacios del jardín para transmitir el mensaje del uso eficiente del agua. Para crece de actividad la profesional organizara rincones donde los niños y niñas encontraran diferentes materiales para armar como fichas, palos de paleta, entre otros. 			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Los niños y niñas iniciaron el día motivados, en el primer momento cantaron la canción "cae una gotita de agua", la cual acompañaron con los sonidos de las manos, esta experiencia permitió evidenciar como los niños y niñas a nivel general se divierten mientras escuchan las indicaciones y la siguen poco a poco hasta llegar al último paso que es aplaudir simulando un aguacero, el niño Felipe participó diciendo: "pate un aguacero es cuando cae mucha agua". Segundo la profesional le colocó a los niños y niñas una diadema con una gota de agua y los motivó a realizar una asamblea donde se escucharon observaciones como: "pate el agua cae del cielo" dicho por María Fernanda, "pate el agua es para tomar", como una función que cumple, manifestado por Hilan y así entre todos realizaron un conversatorio del tema, la profesional dio cierre a la actividad manifestando acciones sencillas que se pueden hacer en casa para mitigar su consumo. Segundo realizaron un recorrido por otros áreas del salón transmitiendo el mensaje de ahorrar agua. Para cierre de actividad se divirtieron jugando con diferentes elementos de arcilla, lo cual favoreció a su atención, concentración y observación. Compartieron en grupo avanzando los vínculos afectivos.</p>	<p>foe una experiencia enriquecedora para la expresión de los niños y niñas, además de mostrar seguridad a la hora de expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas con relación a la temática del uso adecuado del agua, quedando como evidencia que cubren sobre el tema.</p>

FECHA: 19-05-2025	NIVEL: Verónica Pérez	PROFESIONAL: Pro-Jardín C	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Proponer escenarios de encuentros que permitan a los niños y niñas conocer y compartir de experiencias significativas con el fin de fortalecer sus habilidades.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Proponer experiencias donde los niños y niñas puedan por medio de la actividad física continuar estimulando y fortaleciendo su sistema motor grueso.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal Social.		RECURSOS / MATERIALES: Paños de pañetas, vasos plástico, lana, elementos del gimnasio	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



¡SANTANDO ME DIVIERTO!

La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas y familia en general ofreciendo el saludo de la propuesta "Puertas Abiertas", motivándolos a iniciar la semana con buena disposición. La profesional organizará el aula con elementos del gimnasio creando un circuito motor, segundo invitará a observar el recorrido que deben hacer y luego uno por uno realizará su recorrido, al pasar todos la profesional reorganizará el circuito y esta vez la dinámica es pasar en grupo, permitiendo el trabajo en equipo y para trabajar la empatía y ayuda entre pares. A continuación la profesional los invitará a jugar al teléfono para ello los colocará uno frente con otro, creando dos filas, y segundo les entregará teléfonos hechos con lanas y dos vasos plásticos y los motivará a socializar entre ellos, para fortalecer la expresión verbal y con ella la comunicación. Segundo los niños y niñas se podrán divertir utilizando paños de pañetas colados, con los cuiles podrán crear lo que su imaginación y pensamiento les permita en el momento.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hay los niños y niñas iniciaron el día motivados, para ello se despidieron de sus familiares utilizando el saludo de la propuesta: "¡Buenos días!". Valentina por ejemplo eligió el de dar un abrazo a su mamá, mostrándose muy emotiva.</p> <p>Hay los niños y niñas se divirtieron compartiendo en el primer momento una experiencia física donde realizaron un circuito motor, permitiendo fortalecer su desarrollo motor grueso, por ejemplo para la niña Lina fue muy enriquecedor ya que con mucha emoción se mostró muy segura al utilizar los</p> <p>Después a la vez para seguir el circuito, fortaleciendo su agilidad y equilibrio; en el momento de participar del circuito pero en pareja, fue mucho más agradable ya que estar en grupo era más divertido, por ejemplo el niño Felipe y Lina siempre les gusta estar juntos y al poder de la mano hacer el recorrido permitió continuar fortaleciendo su amistad; seguido continuando en paralelo profesoras entregó un teléfono (hecho con dos vasos plásticos y lana) para que realizaran una llamada, experiencia que discutieron a nivel general y permitió enriquecer su expresión verbal y con ella su vocabulario. Para finalizar disfrutaron creando lo que su imaginación le permitió utilizando palos de paletos, fortaleciendo su creatividad y destreza.</p>	<p>Estrategia como la de organizar un día físico, es muy enriquecedor para los niños y niñas ya que les permite sacar toda la energía que tienen, estando activos, de alguna manera es muy enriquecedor para potenciar habilidades como la agilidad, coordinación, equilibrio, fuerza y manejo del espacio.</p> <p>En cuanto a la interacción en pareja quedó demostrado que les agrada el trabajo en equipo y esto permite día a día fortalecer los vínculos afectivos.</p>

FECHA: 20-03-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: YELIKA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER - ADAMPIER
PROPÓSITO: PROPICIAR ESCENARIOS DE ENCUENTROS QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOCER Y COMPARTIR DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL FIN DE FORTALECER SUS HABILIDADES.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROPONER EXPERIENCIAS DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN IDENTIFICAR SUS DERECHOS, ENRIQUECIENDO SUS SABERES.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL	RECURSOS / MATERIALES: FICHAS DE ENCAJAR IMAGENES - CARTONAJE - PEGANTE (BORRIS)		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">! MIS DERECHOS NIÑA - NIÑO !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas utilizando el saludo de la propuesta "Puertas Abiertas", lo cual motivará a los niños y niñas a empezar el día feliz. En el primer momento la profesional los invitará a sentarse en medio para escuchar la socialización acompañada de títeres donde se socializaron los derechos y deberes de los niños y niñas. Para esta socialización se realizarán con ejemplo de acciones sencillas y fácil de comprender como por ejemplo: "los papas deben darles su comida", como ejemplo al derecho a la alimentación y así se crearán muchos más. Seguido utilizando imágenes la profesional los invitará a crear un collage donde se representen los derechos, durante este espacio se les permitirá realizar lectura de imágenes, buscando enriquecer los saberes. Para finalizar la profesional ambientará el aula con rincones diferentes como espacio de literatura, construcción, pego con fichas de encajar, para que participen de un espacio libre, donde puedan interactuar fortaleciendo los lazos afectivos.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



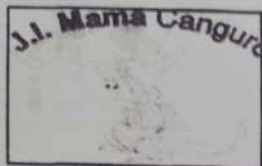
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Hoy los niños y niñas iniciaron el día con buena disposición, se despidieron de sus familiares utilizando el saludo de la propuesta "Buenos días abiertos", el día de hoy se resalta que el niño Jose Mateo se despidió de mamá utilizando una frase bonita, lo cual lo lleno de orgullo. Los niños y niñas identificaron por medio de una canción de títeres sus derechos, lo cual fue muy significativo para ellos ya que desde el primer momento que escucharon a los títeres se mostraron atentos y muy concentrados a escuchar, fueron participativos al responder lo que los invitados preguntaron y desde el mismo modo se mostraron dispuestos a realizar sus propias preguntas, por ejemplo Felipe preguntó "¿Por qué mi mamá me lleva al doctor porque?" dejando ver la buena feidez verbal que maneja y siendo participativo activo de la experiencia, entre los derechos socializados se encuentra "derecho a la familia, educación, salud, alimentación, igualdad, libre expresión. A continuación utilizando imágenes asociadas a los derechos entre todos elaboraron un collage, permitiendo el trabajo en equipo, fortaleciendo la creatividad e imaginación, así como expresaron creando empuñetas, siguiendo las indicaciones dadas, dando como resultado un lindo cartel donde por medio de imágenes pueden identificar los valores. Para cierre de actividad se divertieron jugando en rincones diferentes, ejerciendo así su derecho a la libre expresión, experiencia en que el juego libre permitió fortalecer los	Unidos afectivos. Por mi como profesional en atención a la primera infancia y como madre de familia, me parece muy importante y significativo que los niños y niñas desde temprana edad puedan identificar sus derechos, permitiendo que adquieran mayor seguridad e independencia para vivir y convivir en sociedad. Los espacios de rincones, es un lugar donde los niños y niñas pueden empezar a identificar cosas y de esta forma también se les respeta su derecho a la libre expresión.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO



FECHA: 21-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C.	PROFESIONAL: YEDHA PEREZ.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER.
PROPÓSITO: PROPICIAR ESCENARIOS DE ENCUENTROS QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOCER Y COMPARTIR DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL FIN DE FORTALECER SUS HABILIDADES.			
DESARROLLO POR FORTALECER: INVITAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA PARTICIPACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ARTE Y LITERATURA EN LAS CUALES PODAN ESTIMULAR SU PENSAMIENTO, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL.		RECURSOS / MATERIALES: CARTOLINA - PINTURA	
<h3>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</h3> <p>¡QUE NUNCA SE APAGUE LA LUZ (USO EFICIENTE ENERGIA) !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas y familia en general saludando el saludo de la propuesta: " Puertas Abiertas", motivando al grupo a iniciar el día motivados. La profesional el día de hoy les presentará la historia "El bombillo que no podía dar luz" una propuesta literaria que la profesional acompañará utilizando una diadema con imágenes alusivas al tema y cantará que debido a que el hombre no le dio un buen uso a la energía, llegó el día en que los bombillos no podían dar luz, finalizando la historia con recomendaciones para dar un uso adecuado a la energía. A continuación por medio de la técnica de dibujo - pintura los invitara a decorar la imagen de una bombilla, la cual al final del día podrán llevar a casa, con el propósito de invitar a las familias a ellos también participar del ahorro de energía. Para finalizar la experiencia los niños y niñas se divertirán moldeando plastilina, realizando con ellas lo que su imaginación y creatividad les permita.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>La profesional le dio la bienvenida a los niños y niñas, en compañía de sus familias utilizaron el saludo de la propuesta: "Puertas abiertas", el día de hoy se resalta que talan con su mamá se despidieron realizando la acción de baile gracioso, lo cual lo lleno de orgullo, pero a la vez se sintió con timidez.</p> <p>Hay los niños y niñas iniciaron el día avanzando sus saberes con relación al uso eficiente de la energía, para ello por medio de la literatura escucharon una magica historia que los invito a poner en practica el ahorro de energía, permitiendo así adquirir desde la primera infancia hábitos en casa que promuevan el cuidado del medio ambiente, durante esta experiencia se permitió evidenciar que se concentran y muestran motivación e interés por saber que van hacer, por ejemplo Emmanuel solo al observar a la profesional pregunto ¿y que es eso? ¿que vamos hacer?, mientras que por otro lado Felipe solo al observar identico a la bambina y la cristo con la voz, seguido mediante la tecnica de dibujo pintaron la silbetea de una bambina, lo cual fue primordial para avanzar la coordinación ojo-mano, la creatividad, estetica y manejo del espacio. Para cierre de actividad se disfrutaron jugando libremente con plastilina fortaleciendo la imaginación y poniendo en practica el compartir, estar en grupo y divertirse.</p>	<p>Como profesional en atención a la primera infancia es gratificante poder compartir con los niños y niñas experiencias que buscan transmitir el amor con su medio ambiente, y que ellos con transmisores de información hasta sus hogares, despertando el respeto de otros, por todos esos recorros que se deben cuidar.</p> <p>En cuanto a la experiencia disfrutaron de pintar utilizando sus manos, al final se mostraron orgullosos de lo que lograron crear.</p>

FECHA: 22-05-2025	NIVEL: PEG-JARDIN C	PROFESIONAL: YOLBA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER.
PROPÓSITO: PROPICIAR ESCENARIOS DE ENCUENTRO QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOCER Y COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL FIN DE FORTALECER SUS HABILIDADES.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DONDE PUEDAN FORTALECER SUS SABEROS CON RELACIÓN A LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL.		RECURSOS / MATERIALES: KIT DOCTOR, BEBES, PAPEL CREPE, CARTELINA, PEGANTE.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">A LA COLITA ES MIA DOCTOR (VACUNAS) !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas y familia en general ofreciendo el saludo de la propuesta "puertas Abiertas", motivándolos a tener un día enriquecedor y divertido. En el primer momento los niños y niñas encontrarán los bebes y elementos de doctor para divertirse jugando libremente, mientras que el grupo se divierte la profesional socializará sobre la importancia de asistir al doctor para mantener una buena calidad de vida y con ella un mejor desarrollo integral, enfatizando en la importancia de las Vacunas. A continuación utilizando cartón y papel crepe decorarán entre todos por medio de la técnica de bolitas de papel la cual colocarán finalizando en lugar visible para que todos observen la importancia de las Vacunas, llevando el mensaje hasta más allá del aula. Para finalizar la profesional los invitará a compartir de un espacio de canciones donde recordarán algunas vistas anteriormente, algunas que ellos cantan y para finalizar cantarán la Canción "La colita es mía", la cual es complemento para recordar la importancia de Vacunas.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



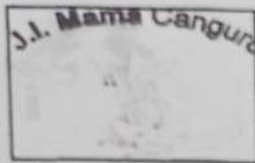
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Hoy los niños y niñas iniciaron el día con buena disposición ya que al momento de llegar al jardín se despidieron de forma divertida disfrutando la propuesta "puertas abiertas". El día de hoy se resalta que la niña Valentina se despidió de su madre con un fuerte abrazo transmitiendo amor, respeto y seguridad. Hoy los niños y niñas teniendo en cuenta la temática de Vacunas iniciaron la experiencia encontrando en los siguientes elementos de doctor, una como elemento para personificar de esta profesión. Y beber, esto permitió de inmediato observaron los materiales empezaron a jugar a los doctores, seguido la profesional realizó una intervención donde reforzó la importancia de las vacunas, los autoayudas a prevenir enfermedades, esto generó un conversatorio que permitió fortalecer la seguridad a la hora de expresar sus ideas, además con espacios como estos enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión verbal. Seguido utilizando papel realizaron bolitas de papel, experiencia que permitió fortalecer la coordinación viso-manual y el agarre de pinza, una vez decoraron en grupo la cartelería con una jeringa grande, llevando a fortalecer el trabajo en grupo, finalmente se colocó en un lugar visible para invitar a todos las personas a tener en cuenta la importancia de las vacunas, se cierra la experiencia con canciones infantiles en español "la colita es mía", durante al tema "Vacunas".	Gracias a experiencias vivenciales como las donde los niños y niñas se divierten personificando una profesión, logran adquirir conocimientos sobre temas que garantizan tener un buen estado de salud y con a una mejor calidad de vida. Como profesional me sentí muy orgullosa de observar a mis niños y niñas disfrutando mientras logran identificar situaciones que pueden salvar vidas; ellos son transmisores importante de información y se que esta llegará más allá de sus hogares.

FECHA: 26-05-2023	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: YESHA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: Diseñar estrategias pedagógicas creativas, dinámicas y vivenciales donde los niños y niñas de pre-jardín, puedan desarrollar conocimientos, desarrollar habilidades y lograr actitudes positivas ante varios temas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover experiencias vivenciales, desarrolladas a partir del arte, exploración y literatura entre las familias, niños, niñas y profesionales que permitan fortalecer los vínculos afectivos.			
EJE DEL DESARROLLO: personal - social.	RECURSOS / MATERIALES: CAROLINA - CARBON - HOJAS IZES - LANA.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

¡ PUERTAS ABIERTAS: FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN, LA ZOO QUE SE FORTALECE !

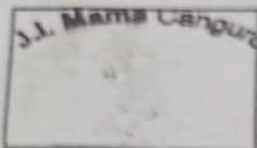
La profesional le dará la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo, ofreciendo la propuesta "puertas abiertas", motivando al grupo a iniciar con buena disposición. El día de hoy se cuenta con la visita de dos miembros de las familias invitadas a participar de una experiencia que busca unir las las familias, para ello se adecuará el aula de tal manera que dede un espacio amplio para posterior realizar un desfile folclórico representando a las diferentes regiones de Colombia, ambientada con música representativa del país, donde los niños y niñas podrán bailar libremente. Seguido las familias invitadas realizarán su experiencia, donde representarán características que los identifican, (las familias invitadas serán notificadas con anticipación para participar de este día). Lo cual será llamada "tesoro familiar", ya que ellas darán a conocer a los niños y niñas ese gran tesoro. Para las familias que no participaron se les pedirá que envíen de forma didáctica, ese tesoro familiar, el cual finalmente será expuesto por la profesional, de esta forma las familias, niños y niñas, colaboradores fortalecerán los vínculos afectivos. Para cierre de esta experiencia se elaborará una bitácora donde se exhibirá con gran orgullo "la bitácora pre-jardín C de tesoros familiares.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



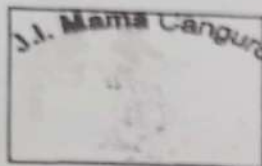
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>La maestra le dio la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días, de igual manera ellos se despidieron de su familia cruzando la puerta "puertas abiertas", el día de hoy se resulta que el niño Dorian se despidió de su abuelita con un beso en la mejilla, quedando muy feliz. Hoy se resulta el trabajo desarrollado con las familias, quienes elaboraron un lindo cartel con fotografías y anotaciones resumiendo las actividades con las que se identifican como familia, se resulta el trabajo que la familia de Felipe que realizaron un collage fotográfico lo con dejan en evidencia que disfruten los eventos familiares en especial los cumpleaños, Por otro lado la familia del niño Gianluca se mostró motivado con la participación de su mamá quien nos acompaña como invitada especial al encuentro de "tesoro familiar", quien nos contó de donde proviene su familia donde sus abuelos, resultando que son una mezcla de diferentes países de Colombia, la madre de familia mostró imágenes grandes sobre comidas típicas y diferentes vestimentas representativas de cada región, generando un espacio enriquecido para la exposición, observación y atención. Finalmente con la participación de las familias que mostraron su tesoro familiar se elaboró un lindo mural de exposición llamado también el rincón de los tesoros familiares.</p>	<p>Para mí como profesora esta serie de actividades que estamos haciendo para crear el lazo, niños, niñas y familias ha sido muy enriquecedor porque se disfruta y se conocen más las necesidades que tiene cada uno, una forma para saber como llegar a cada uno de los hogares, logrando alcanzar los vínculos afectivos, generar seguridad y apego.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



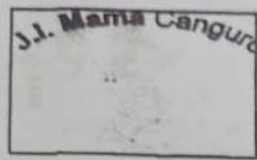
FECHA: 27-03-2025	NIVEL: PE-JARDÍN C.	PROFESIONAL: VERA PÉREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: Diseñar estrategias pedagógicas creativas, dinámicas y vivenciales donde los niños y niñas de pre jardín C, puedan desarrollar conocimientos, desarrollar habilidades y lograr actitudes positivas ante diversos temas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Utilizar recursos del medio natural, para que los niños y niñas por medio de la exploración, identifiquen texturas y enriquezcan sus saberes.			
EJE DEL DESARROLLO: Motor - Cognitivo	RECURSOS / MATERIALES: CARTULINA, CARBÓN. Recursos naturales (Hojas, piedras, ramas)		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">¡ LAS HOJAS CAEN - LLEGO EL OTOÑO !</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas y familia utilizando la propuesta "Platos Abiertos", motivándolos a iniciar el día motivados. En el primer momento la profesional invitara a los niños y niñas a realizar en círculos, seguido utilizando elementos naturales como hojas, ramas, piedras, arena, realizará una canción sensorial la cual cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de percibir por medio de la interacción con sus manos, permitiéndoles por medio del tacto poder identificar diferentes texturas. Seguido la profesional socializará sobre la estación del año otoño, enfatizando como una característica que la representa las caídas de las hojas, buscando crear un aprendizaje significativo. A continuación les entregará a cada uno la silbetea de un árbol y con hojas recolectadas en el medio los niños y niñas decorarán su árbol, el cual finalmente colocarán en una bitácora de exposición en el aula. Para cierre de actividad la profesional invitara a los niños y niñas a jugar en el parque, recordando pautas de comportamiento como compartir, ser respetuosos, empáticos y seguir indicaciones.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados, se despidieron de sus familias utilizando el saludo de la propuesta "puertas abiertas" hoy se resalta como Emmanuel chules se despidió de sus abuelito con un fuerte abrazo; en el primer momento los niños y niñas disfrutaron de un espacio de exploración donde por medio del tacto utilizando sus manos percibieron diferentes texturas del medio natural, como hojas, piedras, ramas y arena, lo cual generó entre todos curiosidad y expectativa algunos niños como Aidan se mostraron algo tímidos al momento de tocar, por otro lado niños como Victoria mostraron mucho interés y alegría por participar, lo cual los llevó a crear su propia imaginación de lo que veían. Seguido por medio del arte natural crearon un árbol utilizando recursos del medio, experiencia que permitió evidenciar como los niños y niñas se divierten, concentran, fortaleciendo la estética y la creatividad, gracias a espacios como este también logran fortalecer los lazos afectivos y pautas de comportamiento en el aula, como por ejemplo saber esperar el turno. Finalmente se divirtieron jugando en el parque, el juego libre fortalece las regulaciones emocionales, facilita la exploración, la independencia y la autonomía.	Poder compartir diferentes experiencias con los niños y niñas es muy enriquecedor para mí labor como docente ya que con cada experiencia ellos van dando a conocer lo que desean hacer después creando entre todos momentos valiosos gratificantes a la hora de fortalecer habilidades y destrezas.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: VERIBIA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER
PROPÓSITO: Diseñar estrategias pedagógicas creativas, dinámicas y vivenciales donde los niños y niñas de pre-jardín C, puedan desarrollar conocimientos, desarrollar habilidades y lograr actitudes positivas ante ciertos temas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Honrar a los niños y niñas a participar de experiencias de literatura y exploración del medio que les permita desarrollar una conciencia ecológica y hábitos sostenibles.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO-SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: Botellas plásticas, Tacos plásticos, gomas.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>• El MONSTRUO COME TAPAS - GENERACIÓN DE RESIDUOS</p> <p>La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas, familia por medio de la propuesta "puertas Abiertas", motivándolos a iniciar el día con buena disposición. La profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna, seguido utilizando anteojo's alusivos al tema recitara socializara sobre la importancia de la clasificación de los basura (residuos sólidos), dando ejemplos de fácil comprensión para ellos, como que hacer con algunos materiales como el cartón, botellas plásticas entre otros. Seguido los invitara a escuchar la narración de monstruo come tapas el cual estará representado por un monstruo dibujado en una botella plástica que tendrá una gran boca por donde se comera los tapas plásticas que se vayan usando, con esta propuesta se motivara a los niños y niñas a traer los tapas para alimentar al monstruo, mientras que realizan una acción de cuidado al medio ambiente, además los motivaremos a llevar esta propuesta hasta su hogares para implementar el uso adecuado de los residuos en el hogar. Para cierre de actividad se invitara a los niños y niñas a realizar en los círculos una caminata de sensibilización sobre el uso adecuado de los residuos acompañados del monstruo come tapas.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
La profesora le dio la bienvenida a los niños, niñas y familia en general con un fuerte saludo de buenos días, a los de la familia se despidieron saludando la propuesta de puertas abiertas, el día de hoy se realizó la participación de Valentina que se despidió de su madre con un fuerte abrazo. En la experiencia Primario los niños y niñas observaron con mucha admiración, orgullo y felicidad a la docente, ya que tenía una gran sonrisa muy agradable a lo que todos sorprendidos preguntaron "¿qué es eso?", despertando interés por saber que contaría la profesora, además todo un gran momento el cual llamaron el momento como tal, un nuevo miembro del aula que los acompañó con la recolección de tapas plásticas buscando ser un gran aporte al cuidado del medio ambiente, todos interactuaron con él, además tuvieron la oportunidad de guardar tapas en el identificando esta pequeña acción como un gran esfuerzo por cuidar el medio ambiente, estas experiencias les permitió fortalecer sus saberes con relación a la importancia de cuidar el medio ambiente, también fue primordial para fortalecer la paciencia, concentración y atención. Finalmente realizaron una caminata en otros aulas, acompañados del maestro como tal buscando motivar a los niños a conocer esta linda experiencia para aportar al cuidado del medio	El día de hoy al ver a los niños y niñas tan felices a la expectativa fue muy satisfactorio para mí quebrar pedagogos ya que identifico estrategias para continuar implementando en el aula con el objetivo de mantener el interés y curiosidad por saber más de todo el grupo.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 27-05-2025	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: YESICA PEREZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER-
PROPÓSITO: Diseñar estrategias pedagógicas creativas, dinámicas y lúdicas donde los niños y niñas de pre-jardín, puedan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y lograr actitudes positivas ante varios temas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Crear espacios donde los niños y niñas se puedan divertir mientras aprenden a desarrollar su curiosidad por la naturaleza y su capacidad de observación.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO - SOCIAL	RECURSOS / MATERIALES: Pelotas, cajas, plastilina.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

• **LA PRIMAVERA = ES DISFRUTAR DE LA BELLEZA DE LA NATURALEZA !**

La profesional le dará la bienvenida a los niños, niñas y familia en general utilizando la propuesta "puertas Abiertas" motivándolos a iniciar el día con buena disposición. La profesional invitara a los niños y niñas a jugar "la abejita busca su casita". Juego que consiste en colocar un panal de abejas en un espacio del aula de tal manera que al lanzar Pelotas puedan quedar encajadas en el panal, representando la acción los abejas llegaron a casa, para este espacio invitara a los niños y niñas a pasar uno por uno desde un punto determinado. Seguido los invitara a jugar libremente imitando el sonido onomatopéico de las abejas, representandolas además con los movimientos corporales y gestuales. A continuación colocara en los manitos de los niños y niñas una pintacarita que represente los abejas, mientras que socializa sobre ellas, resaltando su importancia en el medio natural y que son representativas del medio natural y de la estación del año la primavera. Para cierre de actividad los invitara a modelar utilizando plastilina una abeja, despertando su curiosidad, creatividad y estética.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>La profesional le dio la bienvenida a los niños y niñas con un gran saludo, iniciando el día motivados, así se veía que la niña Victoria se despidió de su madre con un fuerte abrazo. En el primer momento los niños y niñas se divirtieron jugando los abejita hacen su casa, experiencia que permitió tenerlos activos durante el espacio ya que corrían a buscar el espacio correcto para poner a los abejos en sus casas, permitiendo afianzar habilidades como el equilibrio, la agilidad y la coordinación, los niños y niñas se mostraron felices de poder ser ellos quienes buscaban su casa para los abejos, representaron a los abejos con sus movimientos y con el sonido onomatopéyico, de igual manera niños como Felipe identificaron que los abejas producen miel, lo cual favoreció que se creara un espacio de diálogo intercambiando ideas y haciendo que se reforzaran los saberes con relación a la función que cumplen las abejas en el entorno natural y como aportan a la alimentación, finalmente se divirtieron moldeando con plastilina un abeja experiencia que permitió observarlos concentrados y atentos, fortaleciendo la coordinación viso-manual, la creatividad y estética.</p>	<p>Para mí como profesional fue muy enriquecedor observar como los niños y niñas se divierten mientras enriquecen sus saberes y conocen estrategias para continuar cuidando y preservando los recursos que el medio natural nos brinda.</p>

FECHA: 30-05-2025	NIVEL: Pre-jardín C.	PROFESIONAL: Verónica Pérez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego
PROPÓSITO: Diseñar estrategias pedagógicas creativas, dinámicas y vivenciales donde los niños y niñas de pre-jardín puedan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir actitudes positivas ante varios temas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Motivar a los niños y niñas a realizar actividades deportivas donde se promuevan los movimientos, la diversión y el desarrollo de habilidades motoras.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y comunicación		RECURSOS / MATERIALES:	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">¡ HOY HE DIVIERTO Y EXPRESO CON MI CUERPO !</p> <p>La profesional invitará a los niños y niñas a participar de un día lleno de experiencias deportivas que los motivará a estar activos y dinámicos. En el primer momento organizara una carrera en tríos, la cual estara organizada para participar de 3 o 4 niños/niña por carrera, hasta todos participar de este primer momento; segundo se divertirán jugando al basketbol para ello encontraran en el aula diferentes espacios en los cuales se adecuaran aros para así poder encestar las pelotas; A continuación la profesional organizara un circuito utilizando los aros y los motivará uno por uno a participar del recorrido.</p> <p>Para cierre de actividad los niños y niñas se podrán divertir en la pizina de pelotas, recordando la importancia de respetar, ser responsables, empáticos y seguir las indicaciones dadas.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Hoy los niños y niñas iniciaron el día motivados, se resalta el día de hoy la buena disposición para despedirse utilizando la estrategia "puertas abiertas" de Gianluca y su mamá quien se dio un beso en la mejilla. Hoy los niños y niñas se divirtieron teniendo un día de actividad física, en el primer momento se realizaron carreras con los balancos, lo cual permitió fortalecer normas como saber esperar el turno, ser paciente y tolerante, mientras que se divertían en las carreras, el niño Gianluca se mostró feliz y pueril de los cargados se evidenciaba, seguido se divirtieron jugando al béisbol experiencia en la que todo el grupo participó motivado ya que todos querían subir los pelotas por el aro como decía María Fernanda, esta experiencia permitió fortalecer la fuerza de los brazos, la agilidad y equilibrio al meter la pelota; seguido siguieron con circuito ordenado con aros, donde saltaron, algunos niños como Wilan y Gianluca se les dificultó saltar utilizando los dos pies, ellos don sienten algo de temor, necesitando la ayuda de la profesora. Finalmente se divirtieron jugando en la plana de pelotas, resaltando las buenas normas a nivel general de saber compartir.</p>	<p>Las actividades físicas permiten que los niños y niñas disfruten en grupo mientras que fortalecen todas las habilidades físicas, desde mi punto de vista profesional me pareció muy bonito ver a todos en movimiento expresando con su cuerpo, los pensamientos emociones y sentimientos.</p>